

Årsplan Geografi 8. klasse 2019/2020

Uge	Tema	Fokus	Faglige mål	Aktiviteter/Materialer
33-36	<p>Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer</p> <p>(Fællesfagligt forløb med Biologi og Fysik og Kemi)</p>	<p>Forskel og egenskaber på saltvand og ferskvand.</p> <p>Hvilken flora og fauna er karakteriseret ved de to typer vand.</p> <p>Ressourcefordeling af ferskvand på jorden.</p>	<p>Forklare, hvad rent drikkevand er</p> <p>Eleven kan med modeller forklare og redegøre for vandets kredsløb</p> <p>Formulere eksempler på problemer med at skaffe rent drikkevand forskellige steder i verden</p> <p>Beskrive problemer med hensyn til vandforsyning forskellige steder i verden</p> <p>Saltvandforurening af drikkevandet</p> <p>Hvad salt (NaCl) er, og hvad salt kan betyde for vores liv, hvis det ender i vores drikkevand.</p> <p>Forklare på baggrund af modeller, hvilken betydning det har for mennesker hvis store del af et land bliver oversvømmet</p> <p>Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for erhvervsforhold og levevilkår</p> <p>Forklare, hvilke omkostninger, der er ved at bruge vand fra flasker</p> <p>Give eksempler på sammenhænge i det globale vandkredsløb</p>	<p>Snorkling i Øresund – Øresundsund Akvariet Helsingør KU - Bio. (uge 38, den 17/9)</p> <p>Clio – online Saltvandforurening</p> <p>Clio – online Drikkevand</p> <p>Gyldendal geografi, Fællesfagligt forløb.</p>

37-40

		<p>Eleven kan beskrive interesseudsætninger ved udnyttelse af naturgrundlaget</p> <p>Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse</p> <p>Eleven kan vurdere interesseudsætninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget</p> <p>Eleven kan diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund</p>	
Demografi og Erhverv	Fremtidens byer	<p>Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer</p> <p>Eleven har viden om demografiske variable og bymønstre</p> <p>Eleven kan undersøge befolknings- og erhvervsudviklings betydning for levevilkår</p> <p>Eleven har viden om levevilkår og befolknings- og erhvervsudvikling</p> <p>Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforhold på forskellige geografiske niveauer</p> <p>"Eleven har viden om geografisk regionalisering og beliggenhed af lokalområder, lande og verdensdele"</p> <p>Eleven kan med modeller forklare befolkningsudvikling, herunder med digitale simuleringer</p>	<p>Gyldendal Geografi forløb "Befolkning"</p> <p>Gyldendal Geografi forløb "Erhverv"</p> <p>Gyldendal Geografi forløb "Mennesker og byer"</p> <p>Gyldendal Geografi Cafe, "Istanbul - en by på kanten"</p> <p>Inspirationsvideoer https://www.youtube.com/watch?v=1kUE0BZtTRc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mnoCy0j7DNs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TG74dkrrE7I</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WmRkYsLzB4</p> <p>Forløbet ender ud med produktionen</p>

		<p>Eleven har viden om befolkningsligningen og befolkningspyramider</p> <p>Eleven kan forklare sammenhænge mellem befolknings sammensætning, erhvervsstruktur og naturgrundlag</p> <p>Eleven har viden om modeller til illustration af sammenhænge mellem befolkning og erhverv</p> <p>Eleven kan vurdere befolkningsmodellens anvendelighed til analyse af samfundsudvikling</p> <p>Eleven har viden om den demografiske transitionsmodel</p> <p>Eleven kan sammenligne befolknings- og erhvervsudvikling i forskellige lande</p> <p>Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande</p> <p>Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsforholds påvirkning af lokal og global udvikling</p> <p>Eleven har viden om udvikling i alderssammensætning og by- og landområder</p> <p>Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsudviklings betydning for bæredygtig udvikling</p> <p>Eleven har viden om kriterier for bæredygtig befolknings- og erhvervsudvikling</p>	<p>af deres egen fremtidsby, med følgende kriterier: Udarbejd et powerpoint show – med følgende emner, 1 emne på hvert slide.</p> <p>- I skal beskrive hvor mange der bor i denne by og hvorfor?</p> <p>- Hvor skal de få deres energi fra og hvorfor?</p> <p>- Hvad for noget mad skal de spise og hvorfor?</p> <p>- Hvordan er sammensætningen af borgere, rige og fattige, indfødte og immigranter, børn, voksne og gamle?</p> <p>- Hvordan skal byen se ud, parker, huse, lejligheder, højhuse, under jorden mm.</p> <p>- Hvordan er transporten i jeres by og hvorfor?</p> <p>- Hvilke slags job skal de have, og hvorfor?</p>
--	--	---	---

		<p>Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier</p> <p>Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold</p> <p>Eleven kan formulere en påstand og argumentere for den på et naturfagligt grundlag</p> <p>Eleven har viden om påstande og begrundelser</p> <p>Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber</p> <p>Eleven har viden om ord og begreber i naturfag</p> <p>Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold</p> <p>Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold</p> <p>Eleven kan vurdere gyldigheden af egne og andres naturfaglige argumentation</p> <p>Eleven har viden om kvalitetskriterier for forskellige typer af argumenter i naturfaglig sammenhæng</p>	
43-47	<p>En rejse i rummet</p> <p>(Fællesfagligt forløb med Biologi og Fysik og Kemi)</p>	<p>Kolonisering og levevilkår</p> <p>Forklare de problemer, der er ved at opholde sig i rummet</p> <p>Vurdere, hvorvidt det er muligt for mennesker at bosætte sig i solsystemet</p> <p>Eleven kan formulere og undersøge en afgrænset problemstilling med naturfagligt indhold</p>	<p>Geografi</p> <p>Gyldendal, fællesfagligt forløb, en rejse i rummet.</p> <p>Missionen til mars – Planetarieret, https://www.planetarium.dk/skoler/missionen-til-mars-</p>

		<p>Eleven har viden om undersøgelsesmetoders anvendelsesmuligheder og begrænsning</p> <p>Eleven kan indsamle og vurdere data fra egne og andres undersøgelser i naturfag</p> <p>Eleven har viden om indsamling og validering af data</p> <p>Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde</p> <p>Eleven har viden om kriterier for evaluering af undersøgelser i naturfag</p> <p>Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsudviklings betydning for bæredygtig udvikling</p> <p>Eleven har viden om kriterier for bæredygtig befolknings- og erhvervsudvikling</p> <p>Eleven har viden om multinationale selskaber og teknologisk udvikling som drivkraft for globalisering</p> <p>Eleven kan analysere menneskets påvirkning af vands og kulstofs kredsløb</p> <p>Eleven har viden om problematikker knyttet til vands og kulstofs kredsløb</p> <p>Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning</p> <p>Eleven har viden om aktuelle klimaproblemtikker, klimateorier og klimamodeller</p>	<p>undervisningsforlo eb-7kl-1g</p> <p>Clio online – Biologi, Kroppen i rummet</p> <p>Clio online – Biologi, Økosystemer</p> <p>Clio online – Biologi, Krop</p>
--	--	--	---

48-50	Jordskælvskat astrofen i Japan	Naturkatastrofer på forskellige kontinenter – med Japan som case	<p>Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet</p> <p>Eleven har viden om hvilke naturkatastrofer der findes</p> <p>Eleven har viden om lokale forhold, som f.eks. om naturkatastrofer kan ramme Danmark</p> <p>Eleven har viden om hvorvidt naturkatastrofer er naturlige</p> <p>Eleven har viden om hvorvidt naturkatastrofer forebygges og forudsiges?</p>	Geografi Gyldendal, forløb, Naturkatastrofer
2-6	Jorden og livets udvikling (Fællesfagligt forløb med Biologi)	Big bang, evolution, Jordens opbygning, tro og videnskab, skabelsen af økosystemer og kredsløb.	<p>Elev skal kunne forklare teorien om Big Bang, bl.a. ved hjælp af modeller og simulationer.</p> <p>Forklare, hvordan solsystemet og Jorden blev skabt.</p> <p>Forklare processerne på Solen og dens betydning for livet på Jorden.</p> <p>Eleven kan med temakort og digitale animationer beskrive pladetektonik</p> <p>Eleven har viden om tektoniske plader og deres bevægelser</p> <p>Eleven kan med modeller forklare pladetektonikkens indflydelse på levevilkår</p> <p>Eleven har viden om naturkatastrofer og påvirkning fra pladetektonisk aktivitet</p> <p>Eleven kan med simuleringer forklare hovedargumenter for pladetektonikteorien</p>	<p>Projektarbejde med produktionen af en digital fremstilling af en i gruppen selvvalgt udvikling – fx fisks udvikling fra hav til land, eller jordens udvikling fra ubeboet til mangfoldig.</p> <p>Geografi Gyldendal, Jordens og livets udvikling.</p> <p>Clio online -biologi, emnet Evolution.</p> <p>Gyldendal Geografi, forløb, Den levende jord</p>

8-14

		<p>Eleven har viden om Jordens opbygning og den geologiske udvikling</p> <p>Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier</p> <p>Eleven har viden om metoder til at formidle naturfaglige forhold</p> <p>Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold</p> <p>Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold</p> <p>Eleven kan med modeller beskrive produktions- og forbrugsfordeling, herunder med digitale kort</p>	
Det danske landskab	Hvad karakteriserer det danske landskab, og hvordan ser det ud i sammenligning med andre lande.	<p>Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper, herunder med digitale animationer</p> <p>Eleven har viden om dannelsen af danske landskabstyper</p> <p>Eleven kan med modeller for landskabs- og råstofdannelse forklare arealanvendelse, herunder med digitale redskaber</p> <p>Eleven kan med modeller vurdere betydningen for bæredygtig udvikling af ændringer i levevilkår og naturudnyttelse</p> <p>Eleven kan diskutere handlemuligheder for udvikling af et bæredygtigt samfund</p>	<p>Felt tur til hareskoven</p> <p>(evt. besøg på Geologisk museum)</p> <p>Geografi Gyldendal, forløb, Danmark på overfladen.</p> <p>Stopmotion film om den seneste istids påvirkning på det danske landskab</p> <p>Dokumentar, Det vilde Skandinavien, Danmark: https://www.dr.dk/tv/se/wildes-skandinavien-eps-1-6/det-vilde-skandinavien/det-</p>

16-23
(8, 21 og 22
maj, samt 1
og 5 Juni
ingen eller
delvis
undervisning)

		Eleven har viden om kriterier for økologisk, økonomisk og kulturel bæredygtighed	vilde-skandinavien-danmark
Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan (Fællesfagligt forløb med geografi og Fysik og Kemi)	Bæredygtighedens tredeling, fra vugge til vugge princippet, Bæredygtig energiforsyning	<p>forstå, at globaliseringen har betydning for bæredygtig produktion</p> <p>forklare, hvad bæredygtig produktion indebærer af økonomiske, økologiske og sociale konsekvenser</p> <p>Vise eksempler på sammenhænge mellem råstoffer og brugen af disse</p> <p>Redegøre for, hvad der karakteriserer et fossilt råstof</p> <p>Give eksempler på bæredygtigt byggeri</p> <p>Viden om forskellige mærkningsordninger.</p> <p>Eleven kan beskrive interesseudsættninger ved udnyttelse af naturgrundlaget</p> <p>Eleven har viden om interesser knyttet til energi- og råstofudvinding og bæredygtig naturudnyttelse</p> <p>Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse</p> <p>Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget</p> <p>Eleven kan vurdere interesseudsættninger og løsningsmuligheder ved udnyttelse af naturgrundlaget</p>	<p>Geografi Gyldendal, fællesfagligt forløb.</p> <p>Clio online – Biologi</p>

24-26

		Eleven har viden om interesser og natursyn knyttet til naturudnyttelse og miljøbeskyttelse	
Afslutning	Repetition		Quiz, klasselæsning, fremlæggelser mm.