**Årsplan for dansk 2. Klasse, skoleåret 2019/20**

**Udarbejdet af Rebecca Bach Manstrup**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Forløb/tema** | **Mål** | **Aktiviteter og Arbejdsform** | **Materialer** |
| **33-**  **40** | **Astrid Lindgren**  Forfatterskabs-læsning | At eleverne kan se, hvordan Astrid Lindgrens tekster ligner hinanden, og hvordan de er forskellige.  At eleverne kan fortælle, hvordan de oplever teksterne  At eleverne ved, hvad der er særligt ved Astrid Lindgrens tekster    At eleverne kan leve sig ind i teksterne og identificere sig med personerne  At eleverne kan beskrive personerne  At eleverne ved, hvordan man finder en histories hovedpersoner og bipersoner  At eleverne kan genfortælle historiernes handling. | * Personkarak-   teristik   * personkort * Læse følgende tekster:   Fra Pippi Langstrømpe (”Pippi går i cirkus”)    Fra Emil fra Lønneberg (”Søndag den 8. juli. Da Emil slog sig løs på Hultsfred slette”)  Fra Børnene i Bulderby (”Min bedste fødselsdag” og ”Flere gode ting på min fødselsdag”)  Fra Ronja Røverdatter (Kapitel 5) | Dansk0-2.gyldendal.dk  ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog  Pippi Langstrømpe  Emil fra Lønneberg  Børnene i Bulderby  Ronja Røverdatter |
| **41** | **Emneuge** |  |  |  |
| **42** | *Efterårsferie…* |  |  |  |
| **47-**  **50** | Ordkendskab (Gamle julesange) | Læsning:  🞄Sprogforståelse 🞄 Tekstforståelse Kommunikation  🞄 Dialog | * Læsning * Synge | **Tekster:** 🞄 Dejlig er den himmel blå  🞄 Et barn er født i Betlehem  🞄 Højt fra træets grønne top |
| **51-52** | *Juleferie…* |  |  |  |
| **1-5** | **De 120 ord** | At eleverne stifter bekendtskab med de 120 mest hyppige ord og lærer at genkende disse som ordbilleder.  At eleven kan læse, stave og skrive de hyppige ord. | * Læsning * Skrivning * Diktat   Arbejdsbog ”Tjek på de 120 ord” af Cecilie Bogh | ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog  ”Tjek på de 120 ord” af Cecilie Bogh |
| **6** | **Emneuge** |  |  |  |
| **7** | *Vinterferie…* |  |  |  |
| **8-**  **14** | **Læsestrategier** | Eleverne kan bruge læsestrategier til at læse ord  Eleverne ved hvilke læsestrategier der er gode at bruge, når de læser svære ord  Eleverne kan bruge læsestrategierne når de staver  Eleverne kan samarbejde med andre i værksteder | Arbejde med de 5 læsestrategier:   1. Sig lydene 2. Del i stavelser 3. Find vokalen 4. Find rim 5. Del ord i ord | ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog  Dansk0-2.gyldendal.dk |
| **15** | *Påskeferie…* |  |  |  |
| **16-**  **20** | **Svensk og Norsk** | Kommunikation:  Sprog og kultur  Sproglig bevidsthed | * Læsning * Højtlæsning | ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog  Dansk0-2.gyldendal.dk  Tekster:  Pippi finder en spunk (DK)  Pippi hittar en spunk (SE)  Ræven og storken (DK)  Storken och räven (SE)  Inni (NO) |
| **21-**  **25** | **Faglig læsning**  Vand | Eleverne ved, hvordan en fagbog er bygget op  Eleverne ved, hvad forskellen er på en fagbog og en fiktionsbog  Eleverne kan forklare, hvilke funktioner indholdsfortegnelse, grafiske figurer, stikord og litteraturhenvisninger har  Eleverne kan selv skrive en lille fagbog | * Forskellige fagtekster om vand * Selvstændigt arbejde * Gruppearbejde | ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog  Dansk0-2.gyldendal.dk |
| **26** | *Sommerferie...* |  |  |  |

**Der tages forbehold for ændringer.**