**Årsplan for dansk 2. Klasse, skoleåret 2019/20**

**Udarbejdet af Rebecca Bach Manstrup**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Forløb/tema** | **Mål** | **Aktiviteter og Arbejdsform** | **Materialer** |
| **33-****40** | **Astrid Lindgren**Forfatterskabs-læsning | At eleverne kan se, hvordan Astrid Lindgrens tekster ligner hinanden, og hvordan de er forskellige.At eleverne kan fortælle, hvordan de oplever teksterneAt eleverne ved, hvad der er særligt ved Astrid Lindgrens tekster At eleverne kan leve sig ind i teksterne og identificere sig med personerneAt eleverne kan beskrive personerneAt eleverne ved, hvordan man finder en histories hovedpersoner og bipersonerAt eleverne kan genfortælle historiernes handling. | * Personkarak-

teristik* personkort
* Læse følgende tekster:

Fra Pippi Langstrømpe (”Pippi går i cirkus”) Fra Emil fra Lønneberg (”Søndag den 8. juli. Da Emil slog sig løs på Hultsfred slette”) Fra Børnene i Bulderby (”Min bedste fødselsdag” og ”Flere gode ting på min fødselsdag”) Fra Ronja Røverdatter (Kapitel 5) | Dansk0-2.gyldendal.dk”Den første læsning” Læsebog + ArbejdsbogPippi LangstrømpeEmil fra LønnebergBørnene i BulderbyRonja Røverdatter |
| **41** | **Emneuge** |  |  |  |
| **42** | *Efterårsferie…* |  |  |  |
| **47-****50** | Ordkendskab(Gamle julesange) | Læsning:🞄Sprogforståelse🞄 TekstforståelseKommunikation🞄 Dialog | * Læsning
* Synge
 | **Tekster:**🞄 Dejlig er den himmel blå🞄 Et barn er født i Betlehem🞄 Højt fra træets grønne top |
| **51-52** | *Juleferie…* |  |  |  |
| **1-5** | **De 120 ord** | At eleverne stifter bekendtskab med de 120 mest hyppige ord og lærer at genkende disse som ordbilleder.At eleven kan læse, stave og skrive de hyppige ord. | * Læsning
* Skrivning
* Diktat

Arbejdsbog ”Tjek på de 120 ord” af Cecilie Bogh | ”Den første læsning” Læsebog + Arbejdsbog”Tjek på de 120 ord” af Cecilie Bogh |
| **6** | **Emneuge** |  |  |  |
| **7** | *Vinterferie…* |  |  |  |
| **8-****14** | **Læsestrategier** | Eleverne kan bruge læsestrategier til at læse ord Eleverne ved hvilke læsestrategier der er gode at bruge, når de læser svære ordEleverne kan bruge læsestrategierne når de staverEleverne kan samarbejde med andre i værksteder | Arbejde med de 5 læsestrategier:1. Sig lydene
2. Del i stavelser
3. Find vokalen
4. Find rim
5. Del ord i ord
 | ”Den første læsning” Læsebog + ArbejdsbogDansk0-2.gyldendal.dk |
| **15** | *Påskeferie…* |  |  |  |
| **16-****20** | **Svensk og Norsk** | Kommunikation: Sprog og kulturSproglig bevidsthed | * Læsning
* Højtlæsning
 | ”Den første læsning” Læsebog + ArbejdsbogDansk0-2.gyldendal.dkTekster: Pippi finder en spunk (DK) Pippi hittar en spunk (SE)Ræven og storken (DK)Storken och räven (SE)Inni (NO) |
| **21-****25** | **Faglig læsning**Vand | Eleverne ved, hvordan en fagbog er bygget opEleverne ved, hvad forskellen er på en fagbog og en fiktionsbogEleverne kan forklare, hvilke funktioner indholdsfortegnelse, grafiske figurer, stikord og litteraturhenvisninger harEleverne kan selv skrive en lille fagbog | * Forskellige fagtekster om vand
* Selvstændigt arbejde
* Gruppearbejde
 | ”Den første læsning” Læsebog + ArbejdsbogDansk0-2.gyldendal.dk |
| **26** | *Sommerferie...* |  |  |  |

**Der tages forbehold for ændringer.**