|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uge** | **Emne** | **Faglig målsætning** | **Materiale/aktivitet** | **Kulturteknik** |
| **33-36** | PolitikFolketingetUngdomsparlamentet | Eleverne skal lære om demokratiformer, styreformer, demokratiopfattelse og egne muligheder for deltagelse i demokratietViden om grundloven samt deltage i debatter til Ungdomsfolkemødet. | Besøg i FolketingetUngdomsfolkemødet i ValbyparkenUdsendt af Danmark (Frederiksberg Rådhus)Ungdomsparlamentet up.dkHistorie.gyldendal.dk |  |
| **37** | **Malta** |  |  |  |
| **38** | PolitikFolketingetUngdomsparlamentet* fortsat
 |  |  |  |
| **39-40** | Går det hele ad helvede til? |  | Skoletjeneste om Himmel og HelvedeKirkebesøg i Fredens Nazaret Kirke |  |
| **41** | **Praktik** |  |  |  |
| **42** | **Efterårsferie** |  |  |  |
| **43-44** | Fri og ulige verden – globalisering – globale værdikæder | Eleven får viden om kulturel globalisering og globale fænomener. | Besøge Røde Kors på Blegdamsvej<https://historie.alinea.dk/course/A6ax-menneskets-rettigheder> |  |
| **45-47** | IslamSex, vold og video | Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer.Eleverne kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund set i et nutidigt perspektiv. | Islamisk Trossamfund d.8.nov. 13-15.30religion.gyldendal) <https://religion.gyldendal.dk/forloeb/sex-vold-og-video> |  |
| **48-50** | Danskere i Mellemøsten | Eleven kan formulere historiske problemstillingerEleven har kildekritiske principperEleverne kan udarbejde løsningsforslag.Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger samt kan lave løsningsforslag. | Historie.gyldendal.dk  <https://historie.alinea.dk/course/AhRE-israel-palaestina-konflikten>  <https://samfundsfag.alinea.dk/course/AyUD-skal-danmark-tage-syrienkrigere-hjem>  <https://samfundsfag.alinea.dk/course/Ay1y-vaelgerne-ser-groent>  | Planche |
| **51** | **Projektuge** |  |  |  |
| **52-1** | **Juleferie** |  |  |  |
| **2** | Ondskab | Eleverne kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål.Eleverne har viden om etiske og moralske praksiser.  | ”ondskab” Gyldendal, Adams Æbler, theodice, Jobs Bog (grapic novel) 2 verdener | Video |
| **3-5** | Ideologier | Eleverne kan identificere ideologierne, partiernes indbyrdes placering samt deres mærkesager. | Samfundsfag.gyldendal.dkPartiernes hjemmesider | Debat |
| **6** | **Emneuge** |  |  |  |
| **7** | **Vinterferie** |  |  |  |
| **8-9** | Genforeningen | Eleverne kan forklare historiske påvirkninger og forandringer lokalt, regionalt og globalt. Eleverne kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik. | <https://historielab.dk/deltag-historielabs-genforeningsmarkering-gaar-graensen/> Gyldendal ibog |  |
| **10-11** | Retssamfund  | Eleven får viden om beslutningsprocesser, sammenhæng mellem demokrati og retsstat. | Besøge byrettenVi arbejder med gyldendals portaler | Teater/skuespil |
| **12-14** | Økonomi | Eleverne kan bruge begreberne om udbud og efterspørgsel. Diskutere markedskræfterne, centrale principper i markedsøkonomien samt få en viden om blandingsøkonomi. | ”Magt” ”globalisering” ”økonomi for dummies  <https://samfundsfag.alinea.dk/course/AykW-en-drabelig-debat-om-doed-og-dumhed>  |  |
| **15** | **Påskeferie** |  |  |  |
| **16-19** | Kold Krig | Eleverne kan sætte begivenheder, forløb og følger i kronologisk sammenhæng.Eleverne får historiebevidsthed om fortid, nutid og fremtid. Eleverne har en viden om historisk udvikling. Eleverne har en viden om kildekritiske begreber.Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.  | Mission Kold Krig – EjbybunkerenVi arbejder med gyldendals portaler | Historisk tidslinje |
| **20** | Repetition  |  |  |  |
| **21** | **Kristihimmelfartsferie** |  |  |  |
| **22-26** | Repetition |  |  |  |