
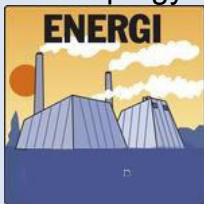
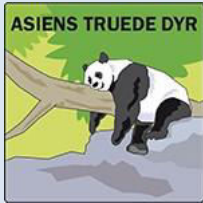



Årsplan Naturteknik i 6. Klasse 2020/2021

Tid/periode	Tema	Fokus	Faglige mål	Materialer/Aktiviteter
Uge 33-40	Det danske landskab	Hvordan er det danske landskab blevet dannet?	<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive, hvordan istider har formet det danske landskab • kunne nævne spor i landskabet, som beviser, at der har været istid i Danmark • kunne give eksempler på nutidige ændring af landskabet • kende forskellige danske naturområder • have gjort dig overvejelser om, hvor meget vi kan udnytte den danske natur 	Forløb på gyldendal 
Uge 41	Emneuge			
Uge 42	Efterårsferie			
Uge 43-51	Energi	Fossile brændstoffer og vedvarende energi. Et historisk blik på Danmarks energiforsyning. Praktiske øvelser	<ul style="list-style-type: none"> • kunne give eksempler på energikilder og menneskers brug af energi • vide, hvordan man producerer energi i Skandinavien • vide, hvordan solenergi kan omdannes til vandkraft 	Forløb på gyldendal 

			<ul style="list-style-type: none"> • vide, hvordan kul, olie og naturgas er blevet dannet • kunne beskrive, hvordan man kan spare på energien • vide, hvilke problemer der er ved at bruge fossile brændstoffer • kende forskel på vedvarende og ikke-vedvarende energikilder. 	
Uge 52	Juleferie			
Uge 1– 5	Asiens truede dyr	Tilpasning, levested, levekår, truede dyrearter	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle hvad det betyder, at et dyr er truet eller uddødt • beskrive regnskoven i Asien • beskrive de truede dyrs levesteder • beskrive, hvordan dyrene er tilpassede til deres levesteder • forklare, hvordan forskellige dyr i Asien er blevet til truede dyr • kunne fortælle om, hvordan man prøver at beskytte truede dyr 	<p>Forløb på gyldendal Pandaerne i Københavns ZOO.</p> 

Uge 6	Emneuge			
Uge 7	Vinterferie			
Uge 8 – 12	Vand i hverdagen	Vands kredsløb, vandforbrug.	<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive vands kredsløb • kunne beskrive vands tilstandsformer • kende nogle af vands egenskaber • ved hjælp af eksempler kunne forklare, hvorfor vand er vigtigt for alt levende på Jorden • kunne beskrive, hvordan vi får rent drikkevand i Danmark • kunne give eksempler på, at der i forskellige dele af verden kan være både for lidt og for meget vand 	<p>Forløb på gyldendal Model: vandets kredsløb</p> 
Uge 13	Påskeferie			
Uge 14-19	Undersøg et naturområde	Fotosyntese, bestemmelse af dyr og planter, fødekæder	<ul style="list-style-type: none"> • indsamle og bestemme organismer • udføre enkle feltundersøgelser i naturområder med analogt og digitalt måleudstyr • beskrive processerne fotosyntese og respiration • beskrive samspillet 	<p>Forløb på gyldendal</p> 

			<p>mellem planter, dyr og nedbrydere i naturen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lave mundtlig og skriftlig formidling om et naturområde på baggrund af egne undersøgelser. 	
Uge 20-25	Det store bang	Fokus på livets oprindelse. Teori om Big bang. Kriterier for liv	<ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive, hvordan universet blev til ifølge teorien om Big bang • vide, at Solen er en stjerne, som leverer energi til Jorden • kunne beskrive det første liv på Jorden og hvordan de levende organismer udviklede sig i havet • kunne beskrive, hvordan planter og dyr på landjorden har udviklet sig • vide, at dinosaurerne en gang var den mest dominerende dyregruppe på landjorden • kunne beskrive pattedyrenes 	<p>Forløb på gyldendal</p> 

			udvikling <ul style="list-style-type: none"> • kunne beskrive menneskets udvikling 	
--	--	--	---	--

Kommunikation

Formidling

Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi

Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik

Ordkendskab

Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber

Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber

Faglig læsning og skrivning

Eleven kan læse og skrive naturfaglige tekster

Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning

Uge 33 – 40	Natur og miljø	Undersøge og karakterisere naturområder	Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder	http://natur-teknologi4-6.gyldendal.dk kl. 9.30 fredag d. 1 sep. Besøge Zoo - Levesteder
		Fødekæder og fødenet	Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	
		Fotosyntese og respiration	Eleven kan med enkle cykliske modeller fortælle om fotosyntese og respiration Eleven har viden om organismers opbygning og nedbrydning af stof	
		Natursyn	Eleven kan beskrive interesse- modsætninger i menneskers forvaltning af naturen	

			lokalt og globalt Eleven har viden om forskellige natursyn	
--	--	--	--	--

