

Årsplan - historie, 6. klasse
2 lektioner ugentligt

Uge	Emne	Aktiviteter/indhold	FFM
Uge 33-36	Romerriget	Forløb: historie.gyldendal.dk Stikord: livet, skolen, magten og krigene	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien
Uge 37-40	Middelalder og reformation (tværførløb med kristendom)	Forløb: Clio + yderligere historiske tekster om reformationen fra historie.gyldendal.dk	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan begrunde principper for inddeling af historien • Eleven kan identificere historiske problemstillinger • Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 43-48	Christian 4.	Forløb: historie.gyldendal.dk Stikord barndom, tiden som konge, bygherre og krigsherre	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer • Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor til at belyse historiske problemstillinger • Eleven kan konstruere historiske fortællinger • Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
Uge 49-51	Julen i gamle dage	Natmus.dk/jul Stikord: hvordan blev julen holdt i gamle dage, forskel på rig og fattig, forskelle og ligheder med nutidens jul	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie • Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger • Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
Uge 52-53	Juleferie		
Uge 1-5	Danmark i 1960'erne	Forløb: historie.gyldendal.dk + tv2-program	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser • Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie • Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål • Eleven har viden om elementer der indgår i historiske scenarier
Uge 6	Emneuge		
Uge 7	Vinterferie		
Uge 8-12	Danmark i 1990'erne	Forløb: historie.gyldendal.dk	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser • Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie • Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål
Uge 13	Påskeferie		
Uge 14-18	Det Gamle Egypten	Forløb: historie.gyldendal.dk	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien • Eleven har viden om væsentlige træk ved historiske perioder

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger • Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie • Eleven har viden om elementer der indgår i historiske scenarier
Uge 19	Kr. Himmelfart		
Uge 20-23	Udvandringen til Amerika	Forløb: historie. Gyldendal.dk Stikord: udvandring, indvandring, mulighedernes land, hvordan det gik	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser • Eleven har viden om samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie • Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål • Eleven har viden om kildekritiske begreber • Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden • Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger
Uge 24-25	Opsamling og repetition	Quiz&byt, kahoot, tidslinje osv.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering • Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng.
Uge 26	Sidste uge før sommerferien	Seperat program	

OBS! Årsplanen er lavet med forbehold for ændringer.

Årsplan - kristendom, 6. klasse
1 lektion ugentligt

Uge	Emne	Indhold/Aktiviteter	FFM
Uge 33-36	Kristen tro, livstolkning og etik At tro, Helligånden og forsagelsen	Tekster om at tro Samtaler om det at tro Helligåndens betydning i trosliv	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan i skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilstedeværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning
Uge 37-40	Kristendommens historie og nutid Middelalder og reformation (Tværførløb med historie)	Clio: Det store brud	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål • Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. • Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen • Eleven kan redegøre for centrale grundbegreber i kristendommen
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 43-46	Kristendommens historie og nutid Den katolske kirke	Tekster om den katolske kirke Ritualer i den katolske kirke Den katolske kirkes udbredelse og indflydelse Clio-førløb: Fra hedning til katolik	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål • Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie, med særlig vægt på danske forhold. • Eleven kan redegøre for centrale grundbegreber i kristendommen • Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler i ritualer, musik og salmer
Uge 47-51	Kristendommens historie og nutid N.F.S. Grundtvig	Tekster om og af Grundtvig Gennemgang af udvalgte salmer	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for betydninger af centrale symboler i ritualer, musik og salmer

		Quiz&byt, evt. Kahoot	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund.
Uge 52-53	Juleferie		
Uge 1-5	Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser Buddhisme	Clio-forløb: Buddhisme	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om religioners og livsopfattelsers betydning for grundlæggende tilværelsesspørgsmål • Eleven kan udtrykke sig om betydningen af trosvalg for menneskers handlinger og tydning af tilværelsen
Uge 6	Emneuge		
Uge 7	Vinterferie		
Uge 8-12	Bibelen Jesus, farisæerne og de skriftkloge	Tekster om Jesus, farisæerne og de skriftkloge Samtale om farisæernes rolle, motiver Fokus på, hvordan Jesus håndterer deres angreb	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger
Uge 13	Påskeferie		
Uge 14-16	Bibelen Bibelen tilblivelse og udbredelse	Tekster om Bibelens tilblivelse De fire evangelier Uddrag fra evangelierne med fokus på samme begivenhed Tekster om udbredelsen af Bibelen	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur • Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente
Uge 17-19	Bibelen Jesus og hans familie	Tekster om Jesus og hans familie Samtaler om betydningen af familie - på grund af og på trods	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger
Uge 20-25	Etik - godt og ondt	Tekster om det gode og det onde. Diskussioner om godt	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske

		og ondt. Forløb: Clio	<p>principper og moralsk praksis i hverdagslivet og u religiøse problemstillinger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger • Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur • Eleven kan give begrundede bud på betydningen af centrale bibelske fortællinger
Uge 26	Sidste uge før sommerferien	Separat program	

OBS! Plan er med forbehold for ændringer. Forløb kan blive længere eller kortere alt efter, hvordan klassen arbejder. Der kan komme et spændende forløb ind fra siden osv.

