

Årsplan for geografi i 8. klasse

| Tid/periode | Forløb | Fokus | Materialer/aktiviteter |
|-------------|---|--|--|
| Uge 33 – 40 | Vandets kredsløb Fællesfagligt forløb: Drikkevandsforsyning til fremtidige generationer Geografi – i forskellige verdensdele, vandets kredsløb. Søer, overfladevand, samfunds og politisk, Det globale vands fordeling | Du kan redegøre for, at vand måske verdens vigtigste råstof. Du kan redegøre for hvad grundvand er og hvilke problemer der er i forhold til udnyttelsen. Du kan beskrive vand som afgørende for levevilkårene på Jorden. Du kan beskrive fremtidige problematikker, som kan påvirke vandkredsløbet. | Forløb om vand som råstof fra geografi.gyldendal + vand og levevilkår |
| Uge 41 | Emneuge | | |
| Uge 42 | Efterårsferie | | |
| Uge 43-46 | Fællesfagligt forløb i fysik/kemi og geografi: Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår | Rum og solsystem, albedo og refleksion Em-spektrum, farver, UV Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold Eleven har viden om aktuelle klimaproblemtikker, climateorier og klimamodeller | Fællesfagligt forløb i fysik/kemi og geografi: Strålingens indvirkning på levende organismers levevilkår CFU-materialer: Tellurium med lys (6/10-3/11) + (25/05-22/6) CFU-materialer: Temperatursensor (6/10-17/11) Forløb på https://naturfagsproeven.gyldendal.dk/forloeb/5-straalings-indvirkning-paa-levende-organismers-levetilkaar |
| Uge 47-50 | Befolkningsstørrelse, befolkningsudvikling, Aldersfordeling, befolkningsstilvækst, befolkningsbalance, Push-pull effekt | Du kan forklare de vigtigste befolkningsbegreber, som fx fødselsrate og spædbørnsdødelighed. Du kan beskrive, hvad der forstås ved i- og ulande. Du kan i hovedtræk beskrive den demografiske transition - herunder | Forløb på geografi.gyldendal |

| | | | |
|-----------|---|---|------------------------------|
| | | <p>dammarks demografiske udvikling.</p> <p>Du kan redegøre for, hvordan en befolkningspyramide er opbygget.</p> <p>Du kan inddele befolkningspyramider i tre forskellige typer.</p> <p>Du kan redegøre for befolkningsproblemer i Danmark - bl.a. push-pull effekten og udkantsområdeproblematikken.</p> <p>Du kan redegøre for udvalgte befolkningsproblemer i verden - herunder overbefolkning og flygtningeproblematikken</p> | |
| Uge 50-51 | Projekt opgave | | |
| Uge 52-53 | Juleferie | | |
| Uge 1-5 | Erhvervstyper, erhvervsudvikling, Servicesamfund, Fourastiés model, specialisering, outsourcing | <p>Du kan inddele erhvervene i de tre erhvervsgrupper.</p> <p>Du kan - i store træk - beskrive udviklingen i Danmark fra bondesamfund til industrisamfund</p> <p>Du kan beskrive udviklingen i samfundet efter industrialiseringen.</p> <p>Du kan beskrive erhvervsudviklingen ved hjælp af Fourastiés model.</p> <p>Du kan beskrive Danmark som et servicesamfund.</p> <p>Du kan beskrive de primære erhverv i Danmark, specielt landbruget.</p> <p>Du kan beskrive hvad</p> | Forløb på geografi.gyldendal |

| | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|
| | | der forstås ved outsourcing. | |
| Uge 6 | Emneuge | | |
| Uge 7 | Vinterferie | | |
| Uge 8-12 | Rig og fattig | <p>Eleven kan med repræsentationer forklare fordeling og udvikling af fattige og rige lande</p> <p>Eleven har viden om karakteristika ved fattige og rige lande</p> <p>Eleven har viden om karakteristika ved befolkningsfordeling og erhvervsstrukturer i fattige og rige lande</p> <p>Eleven kan med modeller vurdere udviklingsbistands betydning for modtager- og giverland</p> <p>Eleven har viden om bistandsformer og bistandsorganisationer</p> <p>Materiale fra dansk røde kors, dr.dk/skole og geografi.gyldendal.dk</p> | <p>Fattigdom</p> <p>Grænsen for fattigdom? Målemetoder for fattigdom og befolkningsudvikling</p> <p>Fattigdom i Danmark.</p> <p>Materiale fra dansk røde kors, dr.dk/skole og geografi.gyldendal.dk</p> |
| Uge 13 | Påskeferie | | |
| Uge 14-18 | Råstoffer, dannelse af olie, kalk | <p>Eleven kan undersøge naturgrundlagets betydning for produktionsforhold</p> <p>Eleven kan med modeller beskrive dannelse af karakteristiske danske landskabstyper, herunder med digitale animationer</p> <p>Eleven har viden om dannelsen af danske landskabstyper</p> <p>Eleven har viden om sammenhæng mellem naturgrundlag og produktion</p> | <p>Forløb på geograf.gyldendal.dk</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | Eleven har viden om danske råstoffers dannelse, lokalisering og udvinding | |
| Uge 19-25 | Mennesker og byer: Urbaniseringsproces Storbyer og megabyer Ghettodannelser Bysprøgn Kystbyer oversvømmes | <p>Eleven kan praktisk og teoretisk undersøge befolkninger og byers strukturer</p> <p>Eleven har viden om demografiske variable og bymønstre</p> <p>Eleven kan analysere befolknings- og erhvervsudviklings betydning for bæredygtig udvikling</p> <p>Eleven har viden om kriterier for bæredygtig befolknings- og erhvervsudvikling</p> <p>Eleven kan forklare lokale levevilkårs afhængighed af globalisering</p> <p>Eleven har viden om multinationale selskaber og teknologisk udvikling som drivkraft for globalisering</p> | Mennesker og byer på geografi.gyldendal.dk |

