

Årsplan - historie/kristendom, 5. klasse

For at skabe et bedre flow og mere fordybelse har jeg valgt at arbejde i forløb. Det betyder rent praktisk, at klassen i en periode kun har historie og i andre perioder kun har kristendom. Jeg sørger for at timetallet passer med normeringen, der svarer til en lektion om ugen.

Årsplanen er lavet med forbehold for ændringer af forskellig slags.

Uge	Emne	Indhold	FFM
Uge 33-36 (Historie)	Danmark i 1950'erne	Forløb: historie.gyldendal.dk Stikord: landbrug, industri, familieliv, skoleliv, ferier – udvikling og sammenligning med i dag	<ul style="list-style-type: none">• Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering• Eleven kan redegøre for samspil mellem aspekter fra dansk og omverdens historie• Eleven kan identificere historiske problemstillinger• Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger• Eleven har viden om kildekritiske begreber• Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier
Uge 37-40 (kristendom)	Islam – til hverdag og fest	Delvist forløb fra Clio Stikord: Islam som religion, Muhammed, koranen, pilgrimsfærd	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan i tale og skrift udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning• Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske

			<p>principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan læse faglige tekster og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur.
Uge 42	Efterårsferie		
Uge 43-46 (Historie)	Danmark i 1960'erne	<p>Forløb: historie.gyldendal.dk Stikord: Forbrug, børn og unge, skole, husejere, arbejde, familie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering • Eleven kan identificere historiske problemstillinger • Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger • Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
Uge 47-51 (kristendom)	Taknemmelighed, gavmildhed og gæstfrihed	<ul style="list-style-type: none"> – Begrebsforklaring – Tekster om taknemmelighed, gavmildhed og gæstfrihed bl.a. Bibelen – Perspektivering til julens budskab – Perspektivering til elevernes eget liv 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan i tale og skrift udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning • Eleven kan redegøre for sammenhængen mellem etiske

			<p>principper og moralsk praksis i hverdagslivet og i religiøse problemstillinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for centrale grundbegreber i kristendommen.
Uge 52-53	Juleferie		
Uge 1-5 (Historie)	Kommunikation	<p>Forløb fra historie.gyldendal.dk Stikord: tegn, bogstaver, papyrus, telegraf, radio, tv, fremtiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien • Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden • Eleven har viden om kildekritiske begreber • Eleven har viden om elementer, der indgår i historiske scenarier
Uge 6	Emneuge		
Uge 7	Vinterferie		
Uge 8-9	Ordsprogenes bog	<ul style="list-style-type: none"> • Udvalgte passager fra Ordsprogenes bog • Samtaler om betydningen af disse • Perspektivering til elevernes eget liv 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu. • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund • Eleven har viden om udlægninger af centrale grundbegreber i kristendommen
Uge 10-12 (Kristendom)	Jesus som forsoneren		

		<ul style="list-style-type: none"> – Begrebsafklaring – Tekster om påsken med fokus på Jesus som forsoner – Fokus på forskellen med Det Gamle og Det Nye Testamente i kraft af Jesus som forsoner 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udtrykke sig om forholdet mellem Det Gamle og Det Nye Testamente • Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen. • Eleven kan i tale og skrift udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning
Uge 13	Påskeferie		
Uge 14-19 (Historie)	Opdagelsesrejser	<p>Forløb fra historie.gyldendal.dk Stikord: Marco polo, Zheng He, Knud Rasmussen, rejser i rummet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan placere historiske perioder i absolut kronologisk sammenhæng • Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering • Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger • Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
Uge 20-22 (kristendom)	Thomas Kingo - salemedigter	<p>Tekster om Thomas Kingo Tekster af Thomas Kingo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for betydningen af centrale symboler, ritualer, musik og salmer

			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af bibelske fortællinger i sprog, kunst og samfund
Uge 23-25 (kristendom)	Salomo	<ul style="list-style-type: none"> • Tekster om Salomo • Øvelse: løsning på svære dilemmaer – som Salomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om de bibelske fortællingers udtryk i kulturen før og nu. • Eleven har viden om forudsætninger for trosvalg og tydning af tilværelsen • Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger.
Uge 26	Sidste uge før sommerferien	Separat program	