

Årsplan dansk i 3. Klasse

Materialer:

Vi har følgende materialer til undervisningen i dansk på 3. Klassetrin:

"Stavevejen 1": med fokus på elevernes staveudvikling, særligt vokallyde der driller og dobbeltkonsonanter.

"D'dansk, fællesbog": en flergangs bog med tekster og spørgsmål til litteraturarbejdet.

"D'dansk, arbejdsbog": hvor vi skriver svar på opgaver til litteraturarbejdet.

Kladdehæfte: til opgavebesvarelser og noter.

Derudover bruger vi hjemmesiderne "stavevejen.dk, gyldendal.dansk, d'dansk.alinea.dk samt frilæsning.dk

Evaluering af læsning og skrivning:

Jeg vil løbende gennem skoleåret mødes med den enkelte elev og undersøge deres læseudvikling og tale med dem om hvad de skal arbejde på i den kommende tid. Inspirationen til børnenes læse- og skrivemål kommer af Ingvar Lundbergs: "Det gode læseforløb" og "Det gode skriveforløb".

Undervejs i 3. Klasse skal eleverne lære mange nye læsestrategier. I d'Dansk bogen arbejder vi bl.a. med:

Handlingslinje, stop op og tænk-skema, Find sportanke-kort,

Persontankekort, Hvem er du-kort, Venn-diagram, Ordschema

Ugens opbygning:

Vi har 8 lektioner om ugen. Torsdag og fredag har vi kun en time om dagen. Disse timer vil primært blive brugt til træning af f.eks. skrivning af tekster, stavning, tifinger- træning og lignende. I starten af skoleåret vil vi bruge god tid (ca. 6 lektioner om ugen) på arbejdet med d'dansk – både så de vænner sig til systemet, og lærer arbejdsgangene at kende. Af og til vil vi stadig arbejde med ugeskema.

Lektier:

Hver dag skal eleverne læse mindst 20 minutter i en frilæsningsbog (jumbobøger og tegneserier skal udfases i løbet af året....). Derudover vil der være hjemmeopgaver i arbejdsbogen. Alle lektier kan ses på Teams.

Uge	Emne	Faglig målsætning. Eleven...	Materiale/Aktivitet	Evaluering
August Uge 32- 35. orange	Venskab Temalæsning om børn i seriebøger med fokus på venskaber	Kan indgå i i dialog i mindre grupper, og har viden om samtaleregler. kan udtrykke sig om tekstens univers. Har viden om tomme pladser i teksters tid og rum. Kan udtrykke sig kreativ og eksperimenterende. kan læse ord i tekster til klasse trinnet hurtigt og sikkert.	Materialer: d'dansk: Børn i bøger – læs serier s. 6- 33 Stavevejen s. 2- 8 (vokal og konsonantklynger) Film:Shrek, med opgaver https://filmcentralen.dk/grundskolen/u	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.

	og mobning.	Kan strukturere sin baggrundsvinden og har viden om metoder til strukturering af viden. Kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift.	ndervisning/shrek?sub=5120#.YN7HBpMzZQI Vi slutter med at skrive vores egne bøger om venskab, med respons.	Tilbage melding på egne historier.
September 36 – 40 rød	Mundtlig fortælling	Kan iagttage forskelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliteter. Kan udføre en mundtlig fremlæggelse. Kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster. Har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog. Kan forstå eget og andres kropssprog.	Materialer: Fællesbog: d' dansk: Fortæl, fortæl s. 146 – 171 . Stavevejen s. 9 – 16 + iPad øvelser. (find stammen, kort/lang vokal)	Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb. Elev- og lærerfeedback på historier, der fortælles udenad.
41	Birkedal	VI skal med 😊		
42	Efterårsferie			
Okt. – nov. 43-44 Teater Zeppelin 27/10 blå	Den lille prins Samarbejdede med 4. klasse	kan sætte teksters tema ind i et tidsperspektiv har viden om måder til at sætte tekster i et tidsperspektiv på. kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning. kan deltage i samtale om teksters kvalitet. kan iagttage forskelle på talt sprog, skrevet sprog og andre modaliteter. Eleven kan samtale om teksters budskaber.	Materialer: Den lille prins som billedbog, lånt på CFU, samt tegnefilmen: "den lille prins". Aktiviteter: Tid til individuel læsning. Vi arbejder med billeder og tekst – hvordan arbejder de sammen? Vi taler om symboler, og om ligheder og forskelle på film og bog.	Samtale i klasesen: har i fået nye venner i 4.? Hvad har i fået ud af forløbet fagligt og socialt?
Nov. 45-46 Tur tivoli: 4/11 grå	Gysergenren. Halloween	Kan anvende ordbøger og opslagsværker til afklaring af ords betydning. Har viden om funktion og opbygning af opslagsværker og ordbøger. Kan undersøge virkemidler og har viden om enkle metoder til at afdække virkemidler i en tekst.	Materialer: d'Dansk: Halloween s. 64 – 87 Stavevejen s. 17 – 28 (kort vokal driller). Skrivning af uhyggelige historier sammen med makker eller i gruppe efter endt temaforløb i klassens fællesbog.	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb. Vi læser og giver feedback på de uhyggelige historier.

Nov.- Dec. 47-50 Sort	Forfatter- skab: Stian Hole Hvad tænker du?	kan udarbejde multimodale tekster kan udtrykke sin tekstforståelse ved at skifte fra en udtryksform til en anden. Kan undersøge eget og andres sprog og sproglige baggrund. Kan sætte tekster i forhold til forfatterskabers særpræg. Har viden om enkelte forfatterskaber.	Materialer: D'dansk s. 172 – 203. Garmanns hemmelighed, Garmanns gade, Garmanns sommer, Annas himmel, Du og jeg lånt på CFU. Aktiviteter: Læs, lav billedanalyser. Lav en kollage med en historie til.	Skriftlig og mundtlig tilbagemelding på elevernes kollager og tekster.
52-1	Juleferie			
Jan. 1 – 4 32 lekt. Sort	Halfdan Rasmus- sen	Eleven kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster. Eleven har viden om metoder til at undersøge sprog og struktur i tekster. Eleven har viden om teksters påvirkende funktion. Eleven kan samtale om teksters budskaber. Har viden om enkelte forfatterskaber.	Materialer: d'Dansk s. 34 – 39, Kender I Halfdan? Stavevejen s. 36 – 43. Bedre håndskrivning s. 21 – 23. Faktisk! Om Halfdan Rasmussen fra CFU til 5. Feb.	Individuel vurdering af læse- og skriveudvikling 1 gang pr. måned. Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.
Feb. 5 lilla	Evaluering	Eleven kan vurdere produktets kvalitet, formål, struktur og layout. Eleven har viden om enkle evalueringsmetoder. Eleven har viden om teksters genre og struktur. Eleven kan deltage i samtale om teksters kvalitet. Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling.	Eleverne får et samlet billede og nye mål for hvad de skal arbejde med indenfor håndskrift, skriftlig fremstilling, læsning og sociale mål. Tekstlæseprøve 4 og staveprøve 2 fra Hogrefe.	De præsenterer deres mål, fremgang og bedste produkter ved skolehjemsamtalerne i Februar/ marts.
6	Emneuge			
7	Vinterferie			
Feb. – mar. 8 -11 gul	Den digitale verden. Skriv med sanser	Kan begå sig i et virtuelt univers Har viden om digitale profiler og digital kommunikation Har viden om digitale fodspor. Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på internettet. Kan navigere ud fra søgespørgsmål og alderssvarende hjemmesider og på biblioteket. Har viden om hjemmesiders struktur.	Materialer: Gyldendal dansk "skriv med sanser" Forløb om at være digital i indskolingen https://emu.dk/sites/default/files/2019-09/V%C3%A6r%20digital_%20Inddragelseforl%C3%B8b%20indskoling%20NY.pdf Stavevejen s. 32 – 35	Vi evaluerer med et spørgeskema over nettet. Skemaet fremstiller eleverne selv. Det er et fokuspunkt at eleverne fremover kan aflevere deres opgaver på

		Har viden om kendetegn ved tale, skrift samt ved visuelle og auditive modaliteter. Kan give respons på teksters genre og struktur. Kan viden dele og samarbejde via internettet	Træning på skrivhurtigt.dk Vi arbejder med digital kommunikation vi lærer skolens easyiqcolud at kende, og genopfrisker teams. Vi taler om hvad der er lovligt, og hvad der er godt, samt skolens regler.	teams – uden hjælp fra voksne.
Mar. -apr. 12 – 14 32 lekt. grøn	Skriv godt! Grammatik og ordklasser	Har viden om sammensætning af ord og kan sætte tegn. har viden om regler for sammensætning af ord. Har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord. Har viden om punktum, spørgsmålstegn og udråbstegn. kan stave med udgangspunkt i ordenes betydningsdele. Har viden om morfemer, ordklasser, lydfølgeregler og opslagsteknologier. Kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons.	https://dansk3-6.gyldendal.dk/traening ”Stavevejen start” samt vores fysiske bog: stavevejen, hvorfra vi gennemgår hvad vi har lært indtil nu. Eleverne skriver en tekst i en af følgende genrer: fagtekst, eventyr eller digt. De får respons af klassekammerater og lærer.	Samtale med hver elev: hvordan står det til med fokusområderne fra uge 5? Individuel evaluering af læse udvikling.
15	Påskeferie			
Apr. Uge 16 Pink	Historien om Ib Madsen Billedbog	Kan identificere elementer i teksten, som skaber sammenhæng. Kan håndtere problemer med at forstå teksten. Har viden om læseforståelsesstrategier. Har viden om tekstbånd.	”Historien om Ib Madsen er booket op CFU fra 19/4 – 17/5. Lav en billedbog på ”skriv og læs”	De får en mundtlig tilbagemelding på deres ”skriv og læs” -bog.
Maj 17 – 20 brun 21. maj: forårsfest	Astor + Forberede forårsfest Analyse af skønlitteratur.	Kan dramatisere litteratur og andre æstetiske tekster gennem oplæsning og tegning. Kan undersøge personers motiver, konflikter og handlinger. Har viden om personkarakteristik. Kan forklare sin tekstforståelse Kan sammenholde egen tolkning med andres tolkning og har viden om fortolkningsmuligheder.	D'dansk: Astor s. 98 – 111 Stavevejen s. 49 – 52 Vi arbejder med læsestrategier under læsningen. Vi repeterer de strategier vi har haft indtil nu.	Fælles opsamling i klassen på læringsmålene.

21 – 24 Grøn bølge	Se på billeder + skriv pænt!	Eleven kan skrive med en læselig og sammenbundet håndskrift og på tastatur. Eleven kan anvende enkel, genretilpasset layout. Eleven har viden om opsætning af tekst i håndskrift og tekstbehandling.	Materialer: d'Dansk s. 88 – 97 Brug af eget skrive-kompendie TUR: Hirschsprungeske samling – Billedanalyse?	Fælles opsamling i klassen på fællesbogens læringsmål efter endt forløb.
27	Sommer- ferie			