

Årsplan – Historie 3. klasse

Uge	Emne	Aktiviteter	Mål
32-35	<p>Velkommen til – Hvad er historie?</p> <p>Hvad er historie?</p> <p>Hvad er en kilde?</p> <p>Hvad er en tidslinje?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Kronologi Kildeanalyse</p>	<p>Vi arbejder med spørgsmålet: Hvad er historie? Hvad er en kilde? Hvorfor skal vi lære om historien, og hvad kan vi bruge den til?</p> <p>Vi introduceres til tidslinjen som redskab og får styr på enkle kildekritiske begreber.</p> <p>Vi går på opdagelse i nærmiljøet og får øje på den historie, der omgiver os.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har kendskab til enkle kildekritiske begreber • Eleven kan placere begivenheder relativt i forhold til hinanden • Eleven kan skelne mellem forskellige kildetyper
36-40	<p>Min historie</p> <p>Hvad er min historie?</p> <p>Hvad er min families historie?</p> <p>Hvordan hænger min historie sammen med samfundets historie?</p>	<p>Vi arbejder med vores egen familie. Vi laver stamtræer, tidslinjer og arbejder med kilder, der kan fortælle noget om os selv.</p> <p>Vi forsøger at skabe en forbindelse mellem vores egen "lille" historie og samfundets historie med eksempler og forskellige kilder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan konstruere et stamtræ over sin familie • Eleven kan bruge kilder til at fortælle om hans/hendes egen historie • Eleven kan give eksempler på, hvordan han/hun er formet af historie og er medskabere af historie • Eleven kan med afsæt i eksempler forklare sammenhængen mellem den lille og den store historie

	Færdigheds- og vidensområder Familie og fællesskaber Kronologi Historiske spor Historisk bevidsthed Historiske fortællinger		
41	Birkedal		
42	Efterårsferie		
43-49	Stenalderen og de historiske spor Hvordan levede stenaldermennesket? Hvordan og hvorfor skete der forandringer i stenaldermenneskets levevilkår? Hvordan undersøger og fortolker man fortidens genstande? Færdigheds- og vidensområder Livsgrundlag og produktion Samfund Historiekanon Kildeanalyse	Gennem historiske kilder og genstande undersøger vi livsvilkårene for stenaldermennesket. Hvad spiste man? Hvordan skaffede man mad og husly? Vi sammenligner levevilkårene med de kår vi lever under i dag og sætter jægersamlerperioden i et globalt perspektiv.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge og analysere grave og genstande fra jægerstenalderen ud fra arkæologiske metoder • Eleven kan fortælle om træk ved Ertebøllekulturen, der adskiller den fra andre kulturer og perioder i stenalderen • Eleven kan give eksempler på, at måden, man skaffede sig mad og husly på, ændrede sig i løbet af stenalderen
50-51	Julens historie Hvordan fejrede man jul i gamle dage?	Vi læser tekster om Julen i gamle dage og fremstiller vores egne julefortællinger og pynter op som i gamle dage.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne julen i dag med julen for 100 år siden. • Eleven kan lave en historisk fortælling, der foregår i 1900-tallet.

	<p>Hvor stammer vores traditioner fra?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Familie og fællesskaber Historiske fortællinger</p>		
52-53	Juleferie		
1-5	<p>Skolen gennem tiden</p> <p>Hvordan og hvorfor har skolen forandret sig gennem tidens løb?</p> <p>Hvordan har børns vilkår ændret sig og hvor meget?</p> <p>Hvordan ser skolen mon ud om 100 år?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Samfund Historiske fortællinger Livsgrundlag og produktion Historiske scenarier Historisk bevidsthed</p>	<p>Vi går på opdagelse i, hvordan det har været at være barn og gå i skole igennem tiden.</p> <p>Vi undersøger, hvordan skolen har udviklet og forandret sig i takt med samfundets udvikling.</p> <p>Vi sammenligner lege i gamle dage med de lege, børn leger i dag.</p> <p>Gennem vores kendskab til fortiden forsøger vi at skabe et billede af "Fremtidens skole".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på hvordan samfund og skole har ændret sig • Eleven kan ud fra forskellige kilder beskrive skolen for 100-125 år siden • Eleven kan drøfte, hvilken betydning fortællingerne om skolen i gamle dage har for deres forståelse af deres skolegang
6	Emneuge		
7	Vinterferie		

8-12	<p>Spæk kaffe og krydderier</p> <p>Hvorfor handlede man forskellige varer hjem til Europa?</p> <p>Hvad er status og hvilken status havde de importerede varer på det tidspunkt?</p> <p>På hvilken måde bidrog Danmark i den samlede handel med kolonierne?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Historiske fortællinger Historiebrug Samfund Kildeanalyse Historisk bevidsthed</p>	<p>Vi beskæftiger os med kolonitiden i et dansk perspektiv og ser nærmere på de kolonialvarer, der blev hentet til Europa.</p> <p>Vi fremstiller vores egen reklame for et eller flere af de kolonialvarer, vi ser i dag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fortælle, hvilke varer, der kom fra kolonierne og hvor de kom fra • Eleven kan sammenligne status-varer i kolonitiden med i dag • Eleven kan bruge kilder til at fortælle om kolonialvarerne • Eleven kan lave et produkt, der fortæller en bestemt historie til en bestemt målgruppe
13	Påskeferie		
14-24	<p>Vikingetiden</p> <p>Hvem var vikingerne – og hvad betyder de for os i dag?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Historiske fortællinger Kildeanalyse Sprog og skriftsprog Historiske scenarier</p>	<p>Vi forsøger at få en bred indsigt i vikingetiden med fokus på magtforhold, ekspansion og hverdagsliv.</p> <p>Vi går på opdagelse i de forskellige fortællinger der eksisterer omkring vikingerne: Var de sørøvere eller bønder?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven kan placere vikingetiden tidsmæssigt i forhold til andre perioder ▪ Eleven kan diskutere, hvordan vikinger er blevet portrætteret forskelligt gennem tiden ▪ Eleven kan fortælle om vikingernes rejser og møder med omverdenen ▪ Eleven kan give eksempler på, hvor vi bruger vikingerne i dag

	Kronologi Livsgrundlag og produktion		
25-26	Afrunding og året der gik		