

Årsplan for 4. klasse

Denne årsplan er udformet med udgangspunkt i formålet for historiefaget:

Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

<https://emu.dk/grundskole/historie/formaal?b=t5-t12>

Uge	Emne	Aktiviteter	Mål
32-35	Historie på mit sted Hvordan bruges historien i mit nærområde? Hvordan bruges historie i reklamer? Videns- og færdighedsområder Historiske spor Historiske scenarier Historiske fortællinger Kildeanalyse Familie og fællesskaber	Vi går på tur i lokalområdet og ser nærmere på de historiske spor, som kommer til udtryk i bybilledet. Vi finder og uddeler spor, som eleverne arbejder med: Bygninger, vejnavne eller mindesmærker, som præsenteres for resten af klassen. Vi analyserer reklamer, der bruger historien på forskellige måder og fremstiller vores egen reklame med brug af historien.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan registrere eksempler på spor fra fortiden i deres lokalområde• Eleven kan analysere eksempler på historiebrug i reklamer• Eleven kan udarbejde en reklame, som gør brug af historie

36-40	<p>Stenalderen og de historiske spor</p> <p>Hvordan levede stenaldermennesket?</p> <p>Hvordan og hvorfor skete der forandringer i stenaldermenneskets levevilkår?</p> <p>Hvordan undersøger og fortolker man fortidens genstande?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Livsgrundlag og produktion Samfund Historiekanon Kildeanalyse Historiske scenarier</p>	<p>Gennem historiske kilder og genstande undersøger vi livsvilkårene for stenaldermennesket. Hvad spiste man? Hvordan skaffede man mad og husly?</p> <p>Vi sammenligner levevilkårene med de kår vi lever under i dag og sætter jæger-samlerperioden i et globalt perspektiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan undersøge og analysere grave og genstande fra jægerstenalderen ud fra arkæologiske metoder • Eleven kan fortælle om træk ved Ertebøllekulturen, der adskiller den fra andre kulturer og perioder i stenalderen • Eleven kan give eksempler på, at måden, man skaffede sig mad og husly på, ændrede sig i løbet af stenalderen
41	Birkedal		
42	Efterårsferie		
43-49	<p>Børnearbejde Bør børn arbejde?</p> <p>Hvordan og hvorfor arbejdede børn før i tiden?</p> <p>Hvorfor opstod industrialiseringen?</p>	<p>Vi arbejder med industrialiseringen med fokus på børnearbejde på fabrikkerne. Vi skal prøve at leve os ind i, hvordan det mon har været at være et arbejdende barn gennem kilder og fortællinger fra børnene selv.</p> <p>Vi bringer emnet ind i et nutidigt perspektiv og ser nærmere på lande, hvor børnearbejde stadig er aktuelt og nærværende for børn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan placere eksempler på børnearbejde på en tidslinje • Eleven kan forklare, hvordan synet på børnearbejde har ændret sig • Eleven kan forklare, hvordan levevilkår har haft betydning for børnearbejde • Eleven kan diskutere, hvorfor børnearbejde er afskaffet i Danmark

	<p>Hvordan står det til med børnearbejdet i dag? Findes det stadigvæk?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder</p> <p>Livsgrundlag Kildeanalyse Livsgrundlag Kronologi Familie og fællesskaber</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan analysere kilder om børnearbejde • Eleven kan bruge kilder til at fortælle om børnearbejde i gamle dage • Eleven kan forklare forskellige syn på børnearbejde gennem historien
50-51	<p>Vi arbejder med kilder</p> <p>Hvad er en kilde?</p> <p>Hvilke typer kilder findes der?</p> <p>Hvad gør en kilde troværdig?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder</p> <p>Kildeanalyse Historiske spor Sprog og skriftsprog</p>	<p>Vi arbejder mere fokuseret med kildebegrebet og forskellige kildetyper.</p> <p>Vi diskuterer bl.a. hvad det vil sige at forholde sig kildekritisk og vurdere en kilde troværdighed og ophavssituation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har viden om kilder og kildetyper • Eleven kan vurdere en kildes troværdighed • Eleven kan udvælge og anvende kilder til at sige noget om fortiden
52-53	Juleferie		

1-5	<p>Middelalder og Magt</p> <p>Hvordan var samfundet indrettet i middelalderen? Hvordan levede man?</p> <p>Hvordan var magten fordelt?</p> <p>Hvorfor er middelalderen en vigtig periode? Hvilken betydning har den haft på samfundet i dag?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Samfund Livsgrundlag og produktion Historiske fortællinger Kildeanalyse Sprog og skriftsprog Familie og fællesskaber Kronologi</p>	<p>Vi arbejder med middelalderen med fokus på magt, samfundsgrupper, produktion og handel, religion osv.</p> <p>Eleverne skal på baggrund af forskellige kilder fremstille lødige fortællinger om middelalderen som historisk periode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven har indsigt i karakteristiske træk fra middelalderen • Eleven kan analysere og fortolke kilder til at skabe lødige fortællinger om middelalderen • Eleven kan beskrive middelalderens samfundsgrupper • Eleven kan sammenligne og forklare forskelle og ligheder mellem middelalderens religion og forestillinger om liv og død i nutiden
6	Emneuge		
7	Vinterferie		
8-12	<p>Det gamle Grækenland</p> <p>Hvordan opstod demokratiet? Og hvordan var livet i Danmark?</p> <p>Hvad er demokrati?</p>	<p>Gennem videoer, tekster og samtaler, får vi indblik i livet i Danmark og livet i Grækenland på samme tid.</p> <p>Vi arbejder mere indgående med demokratiet som begreb og dets oprindelse.</p> <p>Vi zoomer ind på de græske guder som vi fremlægger for resten af klassen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sammenligne livet i Grækenland med livet i Danmark på samme tid • Eleven kan fortælle mere om verdens første demokrati

	<p>Hvilken betydning har de gamle grækere haft for vores samfund i dag?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Kildeanalyse Historiske spor Samfund</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på, hvad de gamle grækere betyder for vores samfund i dag.
13	Påskeferie		
14-17	<p>OL's historie</p> <p>Hvordan hænger fortid og nutid sammen i forhold til De Olympiske Lege?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Kronologi Kildearbejde</p>	<p>I forlængelse af arbejdet med det gamle Grækenland, dykker vi ned i den måske vigtigste sportsbegivenhed og arbejder med OL's historie gennem tiden.</p> <p>Vi prøver kræfter med nogle af de ældste discipliner i skolegården.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan nævne nogle vigtige forskelle på Antikkens Olympiske Lege og De Moderne Olympiske Lege • Eleven kan sammenligne kvinders vilkår i antikken med i dag • Eleven kan med egne ord beskrive, hvad en kilde er
19-24	<p>De ti vigtigste opfindelser – med hjælp fra Storm P</p> <p>Hvorfor opstod industrialiseringen?</p>	<p>Vi ser nærmere på nogle af de vigtigste opfindelser, der har haft størst betydning i samfundet.</p> <p>Vi arbejder mere indgående med industrialisering og Storm P med et besøg på Storm P museet.</p> <p>I ægte storm P stil skal eleverne tegne deres egne opfindelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan redegøre for nogle af de vigtigste opfindelser og diskutere deres betydning • Eleven kan reflektere over fordele og ulemper ved ny teknologi og opfindelser • Eleven kan forklare, hvorfor der skabes nye opfindelser og teknologi.

	<p>Hvilken betydning har de vigtigste opfindelser haft for samfundet og menneskers levevilkår?</p> <p>Hvordan ville verden se ud, hvis, de ti ting ikke var opfundet?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder</p> <p>Historiske scenarier</p> <p>Livsgrundlag og produktion</p>		
25-26	Afrunding og året der gik		

Årsplanen er vejledende.

Lavet af Jonathan Oldenburg Dolva