

Årsplan 6. klasse

Denne årsplan har sit udgangspunkt i formålet med faget historie:

Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Uge	Emne	Aktiviteter	Mål
32-35	Stil det gode spørgsmål Hvad kendetegner et godt (historiefagligt) spørgsmål?	Vi øver os i at kunne udarbejde spørgsmål og bearbejde dem til historiske problemstillinger. Gennem forskellige slags spor fra og fortællinger fra fortiden, stiller vi spørgsmål på forskellige niveauer.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan identificere og redegøre for kendetegn ved historiske problemstillinger.• Eleven kan formulere historiske spørgsmål• Eleven kan reflektere over velegnede kilder til at besvare spørgsmålet
36-40	Danmark i 70'erne Hvorfor opstod oliekrisen i 1973?	Vi dykker ned i 70'erne, lever os ind i tiden og undersøger både politiske, sociale og kulturelle forandringer. Vi sætter spot på de spor 70'erne har sat på samfundet i dag.	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan karakterisere 1970'ernes Danmark som en historisk periode• Eleven kan tidsmæssigt placere væsentlige begivenheder og forandringer i 1970'erne• Eleven kan fortælle om ligheder og forskelle mellem hverdagslivet i 1970'erne og i dag

	Hvad kendetegnede hverdagslivet i 70'erne? Hvordan ændrede forholdet mellem børn og voksne sig?		
41	Birkedal	Emneuge	
42	Efterårsferie		
43-49	<p>Reformationens døre</p> <p>Hvorfor opstod reformationen?</p> <p>Hvilke forandringer medførte reformationen for samfundet?</p> <p>Hvilken betydning havde det for den almindelige borger?</p> <p>Hvordan kommer reformationens forandringer til udtryk i dag?</p>	<p>Vi forsøger at få indblik i, hvordan reformationen skabte trosmæssige, religiøse og samfundsmæssige forandringer</p> <p>Hertil diskuterer vi konsekvenserne af den lutherske forståelse af kristendommen både globalt og lokalt</p> <p>Eleverne producerer deres egne teser på baggrund af deres viden om reformationen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge og fortælle om vigtige begivenheder fra reformationen i Danmark. • Eleven kan diskutere, hvordan reformationen har ændret den danske kirke og danskernes måde at dyrke kristendommen på. • Eleven kan fortælle om hvordan dagliglivet kunne have været under reformationen. • Eleven kan i billede og tekst fortælle hvad reformationen har betydet for samfundet i dag. • Eleverne kan gennem arbejdet med de 95 teser udsmykke deres egen dør og reflektere over vigtige temaer i perioden.
50-51	<p>Detektivarbejde</p> <p>Hvad vil det sige at være kildekritisk?</p>	<p>Vi arbejder mere fokuseret med kildebegrebet og forskellige kildetyper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare forskellige kildetyper og deres anvendelse • Eleven kan anvende kildekritiske begreber til at analysere kilder

	<p>Hvad er forskellen på en første og anden håndskilde?</p> <p>Hvilke kildetyper findes der?</p>	<p>Vi diskuterer bl.a. hvad det vil sige at forholde sig kildekritisk og vurdere en kilde troværdighed og ophavssituation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kildekritiske begreber til forskellige slags kilder • Eleven kan fortælle om indholdet af historiske kilder • Eleven kan forklare formålet med bestemte historiske kilder
51-52	Juleferie		
1-5	<p>Danmarks kolonier</p> <p>Hvorfor begyndte man at kolonisere andre lande og områder?</p> <p>Hvad var konsekvenserne for europæerne og de oprindelige folkeslag af mødet med 'de andre/de fremmede'?</p> <p>Burde Danmark sige undskyld for fortidens misgerninger?</p>	<p>Gennem kildearbejde undersøger vi Danmarks rolle og den måde man opfattede fremmede folkeslag i tiden.</p> <p>Vi trækker en tråd helt frem til elevernes dagligdag, ser nærmere på kolonialvarer og diskuterer i hvilken grad, Danmark står til ansvar.</p> <p>Vi producerer en udstilling over historien om de danske kolonier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan fortælle om baggrunden for og måden, man oprettede kolonier på • Eleven kan fortælle om forholdet mellem danskerne og de andre folk i kolonitiden • Eleven kan bruge billeder til at fortælle om datidens syn på mennesker fra kolonierne • Eleven kan undersøge og vurdere kilder til kolonitiden • Du kan reflektere over til- fravalg ved at vælge ud, hvad man vil vise for at fortælle en bestemt historie
6	Emneuge		
7	Vinterferie		
8-12	<p>Renæssancen og Christian d. 4</p>	<p>I dette forløb arbejder vi hovedsagligt ud fra et idéhistorisk og kulturelt perspektiv, men vi vil også berøre de økonomiske og samfundsmæssige forandringer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan gøre rede for træk, der kendetegner renæssancen som periode • Eleven kan sammenligne andre perioders principper for overblik med renæssancen

	<p>Hvilken indflydelse havde renæssancen på synet på mennesket?</p> <p>Hvordan bredte renæssancen sig i Vesteuropa?</p> <p>Hvilken rolle spillede Christian d. 4 for renæssancen i Danmark?</p> <p>Hvad var de umiddelbare virkninger af renæssancen i Europa?</p>	<p>Byvandring rundt til forskellige renæssancebygninger i København.</p> <p>Skriveopgaver der handler om renæssancens indflydelse på nutiden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan forklare, hvordan renæssancen bredte sig i Vesteuropa • Eleverne kan give eksempler på væsentlige hændelser, der fandt sted i renæssancen • Eleverne kan sætte Christian 4. og Den Westfalske Fred i historisk sammenhæng og fortælle om magtforholdene i 1600-tallet • Eleverne kan forklare baggrunden for forskellige vurderinger af Christian 4.'s handlinger som konge
15	Påskeferie		
14-20	Energi og opfindelser	<p>Vi sætter fokus på opfindelser, teknologi og energi med fokus på begreber som brud og forandring.</p> <p>Vi opstiller scenarier for fremtidens udvikling af teknologi og energikilder.</p> <p>Besøg på storm P museet.</p> <p>Sigtet med temaet er, på baggrund af deres historiske viden, at styrke elevernes forudsætninger for at kunne reflektere over deres samtids energiforbrug og konsekvenserne heraf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan gøre rede for, hvad nye opfindelser inden for energi har betydet for samfundet • Eleven kan vurdere, om nye energiformer betød et brud i historien • Eleven kan ud fra eksempler drøfte, om det var opfindelser, som ændrede samfundet. Eller om opfindelserne opstod, fordi der var brug for dem • Eleven kan analysere forskellige kildetyper om energi • Eleven kan ud fra kilder fortælle om opfindelser inden for energiområdet • Eleven kan opstille scenarier, der fortæller om brug af energi i fremtiden

21-24	Brug historien	Vi fokuserer på historiebrug i reklamer og markedsføring med henblik på at analysere deres formål og funktion, for at få en forståelse for, at historie ikke kun handler om fortiden, men også bruges i forskellige sammenhænge.	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan give eksempler på, hvordan historie bruges i reklamer • Eleven kan analysere eksempler på, hvordan historie bruges i reklamer og markedsføring • Eleven kan gøre rede for formål med og funktion af historiebrug i reklamer og markedsføring
25-26	Afrunding og året der gik	Vi samler op på hele året	

Årsplanen er vejledende.

Af Jonathan Oldenburg Dolva