

Årsplan for 7. klasse, kristendom

| Uge | Emne | Materiale | FFM 9. klasse |
|--|-----------------|--|---|
| Uge 32 | Opstart | Årsplan | |
| Uge 33-36 | Salmernes bog | <ul style="list-style-type: none"> - Udvalgte salmer fra Salmernes bog - Musiske fortolkninger af salmer - Diskussion om relevans og perspektivering til eget liv | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan reflektere over betydningen af kristne symboler, ritualer, musik og salmer. - Eleven har viden om udlægninger af centrale symboler, ritualer, musik og salmer. - Eleven kan tolke de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund. - Eleven har viden om de bibelske fortællingers spor i kulturen i et nutidigt og historisk 2. perspektiv. |
| Uge 37-40 (uge 37 udgår pga. Lejrskole) | At blive voksen | <ul style="list-style-type: none"> - Om overgangsritualer fra barn til voksen i forskellige religioner - Kommunion, konfirmation, Bar Mitzva m.fl. | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. - Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser. - Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser. - Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv. - Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner 2. og livsopfattelser. |
| Uge 41 | Birkedal | | |
| Uge 42 | Efterårsferie | | |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--|---|
| Uge 43-47 | Folkekirken og frikirker | <ul style="list-style-type: none"> - Indledende læreroplæg - gruppearbejde - hver gruppe undersøger en retning inden for folkekirken/frikirken - én gruppe undersøger forskelle mellem de to - alle grupper præsenterer for klassen | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. - Eleven har viden om hovedtræk i kristendommens historie og folkekirken. - Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark. - Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. |
| Uge 48-50 | Materialisme og gavmildhed | <p>Hvad siger Jesus om gavmildhed og materialisme?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lignelsen om de betroede talenter - <p>Hvordan kan vi udfordre os selv til at være gavmilde? Handler gavmildhed kun om materiel gavmildhed? Hvordan kan julens budskab give mening i denne kontekst?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen. - Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag. - Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven kan tolke centrale fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente i et nutidigt og historisk perspektiv. - Eleven har viden om fortællinger fra Det Gamle og Det Nye Testamente. - Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer. - Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv. |
| Uge 51-52 | Juleferie | | |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| Uge 1-5 | Jødedom | <ul style="list-style-type: none"> - Grundlæggende kendskab til religionen - Sammenhæng og forskelle med kristendom - Ritualer og regler - Evt. Besøg i synagogen | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan reflektere over centrale symbolers og ritualers betydning for menneskers liv. - Eleven har viden om centrale symbolers og ritualers anvendelse i verdensreligioner 2. og livsopfattelser. - Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark. - Eleven har viden om hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser. - Eleven har viden om centrale grundbegreber og værdier inden for verdensreligioner og livsopfattelser. |
| Uge 6 | Emneuge | | |
| Uge 7 | Vinterferie | | |
| Uge 8-10 | Rejsen til det gamle Grækenland Bemærk! Tværfagligt forløb med historie! | Clio.me/forløb ??? | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan målrettet læse faglige tekster og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold, formål og struktur. - Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt faglige teksters formål og struktur - Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Uge 11-14 | Synd og Tilgivelse (Religion.gyldendal.dk) | ??? | <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven har viden om trosvalg i forhold til grundlæggende tilværelsesspørgsmål. - Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser - Eleven kan reflektere over kristne grundbegreber som tydingen af tilværelsen. - Eleven har viden om centrale kristne grundbegreber og værdierne bag - Eleven kan reflektere over etiske principper og moralsk praksis i mellem menneskelige relationer. - Eleven har viden om etik og moralsk praksis i et mellem menneskeligt perspektiv. |
| Uge 15 | Påskeferie | | |
| Uge 16-20 (bemærk! Uge 16 udgår) | Nyreligiøse bevægelser, livssyn og strømninger fra Vesten | <ul style="list-style-type: none"> - gruppearbejde - hver gruppe undersøger en retning inden for nyreligiøse bevægelser, livssyn og strømninger fra vesten - én undersøger forskelle mellem de to - alle grupper præsenterer for klassen | <ul style="list-style-type: none"> • at indgå i etiske diskussioner på basis af en kristen etik og i med- og modspil med andre etiske værdisæt • at beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser • at genkende elementer fra Østens religioner i nyere religiøse strømninger, bevægelser og enkeltfænomener og forholde sig til dem • at sammenligne og vurdere grundlæggende træk på tværs af religionerne |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • at perspektivere kristentroen i lyset af andre religioner og livssyn – og andre religioner og livssyn i lyset af kristentroen |
| Uge 21-24 (uge 23 udgår) | Opsamling og repetition | | |
| Uge 25 | Alternativt program for hele skolen | | |