

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hovedstadens Privatskoler, Jakobskolens:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 147033	Skolens navn: Hovedstadens Privatskoler, Jakobskolens
----------------------	--

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
05-10-2021	0.kl., 1.kl., 2.kl., 4.kl., 7.kl., 8.kl.	værksted, engelsk, matematik	Naturfag	Ninna Braüner
12-05-2022	3.kl., 5.kl., 6.kl.	dansk, engelsk, maematik	Humanistiske fag	Ninna Braüner

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ud over ovennævnte tilsynsbesøg havde jeg den 9.12.2021 et møde med lærerrådet, hvor jeg orienterede om min opgave som tilsynsførende, og hvor der var mulighed for afklarende spørgsmål.

Den 12.5.2022 havde jeg møde med skolens ledelse, hvor vi bl.a. drøftede, hvordan skolen sikrer at leve op til Fælles Mål. Desuden drøftede vi karakterer og test, trivsel, procedure for underretning, elevråd og demokratisk dannelse.

Jeg har fået udleveret alle relevante dokumenter, som jeg har bedt om i forbindelse med mit tilsyn. Jeg bliver taget godt i mod af alle parter og bliver mødt med stor åbenhed.

For at øge trivslen arbejdes der med MOT i 7.-9. kl. og endvidere med noget tilsvarende MOT på 1.-3. kl. Efter Corona har der været flere tilfælde af mistrivsel blandt elever, som der er handlet på. Selvom der hvert år er elever, der skifter skole på grund af mistrivsel, er der generelt god trivsel blandt eleverne. Skolen laver løbende en trivselsundersøgelse for henholdsvis 1.-3. kl. og 4.-9. kl. Undersøgelsen følges op af en handleplan.

I næste skoleår vil skolen forsøge at være mobilfri skole. Initiativet til forsøget kommer fra forældrerådet og har

både lærernes og ledelsens opbakning. Formålet med forsøget er at forbedre den sociale trivsel og læringen og at undgå konflikter, der kan opstå i forbindelse med forstyrrende mobiltelefoner.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Både ansatte og elever taler dansk i undervisningen og i frikvartererne.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Skolens timestfordeling og undervisningen, der følger Fælles Mål i alle fag, minder i høj grad om folkeskolen. Det faglige niveau er generelt højt, hvilket afspejles i både standpunktskarakterer og prøvekarakterer. En stor del af eleverne fortsætter i gymnasiet og med en videreuddannelse.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

Jeg har drøftet undervisningen i matematik og testresultater i geografi med flere lærere. Testresultaterne i geografi i 8. kl. viser resultater under middel, middel og over middel. På 9. klassetrin ligger langt de fleste resultater over middel og klart over middel. I geografi bruges resultaterne til at sætte ind, hvor der er svage resultater.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål i de praktisk-musiske fag og for at kunne leve op til målene bruges faglokaler til idræt og musik uden for skolen. Ud fra undervisningsplanerne i det praktisk-musiske fagområde, som er tilgængelige på skolens hjemmeside, er min vurdering, at undervisningen i det praktisk-musiske fagområde står mål med folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 7.1 Uddybning

Ud fra undervisningsplaner, overværelse af undervisning, drøftelse med ledelse og lærere, testresultater og karakterer har skolen et generelt højt fagligt niveau i dansk. Prøvekaraktererne ligger højere end standpunktskaraktererne.

Der anvendes flere forskellige grundbøger til faget, som suppleres med materiale fra Center for Undervisningsmidler. På de yngste klassetrin har jeg deltaget i værkstedsarbejde, hvor man forsøger at tilgodese fagets mange forskellige aspekter bl.a. ved lege med bevægelse og praktiske øvelser. Undervisningsmaterialerne har en god faglig og pædagogisk kvalitet.

Jeg har haft et møde med skolens læsevejleder, som dels løbende selv sørger for opkvalificering, og dels sørger for at opdatere kollegerne, fx vedr. ordblindhed. Læsevejlederen vejleder dansklærerne vedr. test, læsestrategier, m.m., og kollegerne kan henvende sig til læsevejlederen for at få hjælp. På læsekonferencer gennemgås hver enkelt elevs læsefærdigheder og vanskeligheder, som drøftes med henblik på handleplan. Læsevejlederen har givet mig indsigt i alle de forskellige testmaterialer, som skolen råder over.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

På baggrund af lister med standpunktskarakterer og prøvekarakterer, undervisningsplaner, samtaler med lærerne og eksempler på enkelte elevers evalueringsskemaer i forbindelse med skole/hjemsamtaler (i både dansk og matematik) vurderer jeg, at det faglige niveau er godt og tilfredsstillende. Skolen har en matematikvejleder, som samarbejder med de øvrige matematiklærere og vejleder i forbindelse med materialer. De anvendte undervisningsmaterialer i form af grundbøger og online portaler har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Undervisningsplaner, deltagelse i undervisning, liste over standpunktskarakterer og prøvekarakterer (som viser et meget højt gennemsnit, hvor prøvekaraktererne i mundtlig engelsk ligger en helt karakter over standpunktskaraktererne) og samtaler med lærerne ligger til grund for min vurdering. Eleverne er generelt motiverede for faget og deltager aktivt. Der lægges stor vægt på elevernes evne til at kunne udtrykke sig på fremmedsproget. Der er bl.a. fokus på, at det skal være trygt at tale engelsk og at lave fejl. I enkelte tilfælde er der støttelærer på.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Undervisningsplanerne i historie på skolens hjemmeside viser tydeligt, at undervisningen følger Fælles Mål, og at der arbejdes med relevante emner i forhold til læseplanen.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ovenstående viser, at undervisningen ud fra en helhedsvurdering står mål med folkeskolen.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Da Jakobs skolen er en forholdsvis lille skole, og der er få elever i klasserne, er det let at blive hørt og lyttet til af de voksne. Den enkelte elev har i mange tilfælde frihed til selv at beslutte og tage stilling. Undervisningen er kendetegnet ved demokrati, jf. skolens værdier som er beskrevet på hjemmesiden.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Som nævnt ovenfor er demokratiske beslutninger en normal del af undervisningen. Jeg har eksempler på, at lærere lægger op til, at elever tager ansvar og beslutninger, som så føres ud i hverdagen. Jf. skolens værdier som lægger vægt på, at eleverne lærer at træffe selvstændige valg.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

Viden om grundlæggende friheds- og menneskerettigheder er en del af skolens dna og indgår i både undervisningen og hele skolens hverdag.

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### **15.1 Uddybning**

På skolen er der heller ikke procedure for, at der skal være lige mange drenge og piger i den enkelte klasse.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Som jeg ser det, er der lige muligheder for drenge og piger. Der gøres ikke forskel. Kønsligestillingen er naturlig for alle på skolen.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd, hvor medlemmer fx får til opgave at beskrive rådets opgaver på hjemmesiden. En kontaktperson er tilknyttet elevrådet. Elevrådsarbejdet minder om et bestyrelsesarbejde, hvor medlemmerne opøves i at træffe demokratiske beslutninger.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Jeg har fået udleveret skolens skriftlige procedure for underretning. Her fremgår det, hvad den enkelte lærer skal være opmærksom på, og hvad der fx er lovligt og ulovligt fravær. Desuden er der link til en beskrivelse af, hvad den skærpede underretningspligt indebærer.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Der arbejdes løbende og generelt med den skærpede underretningspligt, så alle er klar over, hvad den indebærer.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jubilæums-fonden af 12/8 1973nk	Toldbodgade 33, 3. Postboks 9019, 1022 København K.	40000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

40000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af tilsyn i skoleåret 2021-22 kan jeg konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (jf. LBK 1656 af 09/08/2021 §9a, Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.).