

Årsplan for 4. klasse

Denne årsplan er udformet med udgangspunkt i formålet for historiefaget:

Eleverne skal i historie opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologisk overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk kultur og historie.

Stk. 2. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring.

Stk. 3. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

<https://emu.dk/grundskole/historie/formaal?b=t5-t12>

Uge	Emne	Aktiviteter	Mål	Materiale
32-35	Det gamle Egypten Hvordan adskiller livet i Det gamle Egypten sig fra jeres liv i dag?	Vi læser og lærer om det egyptiske samfund, pyramiderne og Tutankhamon Vi læser hieroglyffer og skriftsprog. Vi ser på gravkamre og mumier.	Fortælle kort om land, by, guder og farao i Det gamle Ægypten, samt Kleopatra og romerne. Fortælle om, hvordan hverdagen var for en egypter og sammenligne med deres eget hverdagsliv	https://historielab.dk/til-undervisningen/undervisningsforloeb/det-gamle-egypten/ Opgaveskyens materiale til Det Gamle Egypten. https://www.opgaveskyen.dk/historie/ Evt. bøger
36-40	Børnearbejde Hverdagsliv før og nu	Vi arbejder med industrialiseringen med fokus på børnearbejde på fabrikkerne. Vi skal prøve at leve os ind i,	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan placere eksempler på børnearbejde på en tidslinje• Eleven kan forklare, hvordan synet på børnearbejde har ændret sig	Forløb fra Arbejdermuseets

	<p>Bør børn arbejde?</p> <p>Hvordan og hvorfor arbejdede børn før i tiden?</p> <p>Hvorfor opstod industrialiseringen?</p> <p>Hvordan står det til med børnearbejdet i dag? Findes det stadigvæk?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder</p> <p>Livsgrundlag Kildeanalyse Livsgrundlag Kronologi Familie og fællesskaber</p>	<p>hvordan det mon har været at være et arbejdende barn gennem kilder og fortællinger fra børnene selv.</p> <p>Vi bringer emnet ind i et nutidigt perspektiv og ser nærmere på lande, hvor børnearbejde stadig er aktuelt og nærværende for børn.</p> <p>Vi arbejder med historiske erindringer og erindringen som genre.</p> <p><u>Tur til arbejdermuseet d. 5. september med 3. klasse</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare, hvordan levevilkår har haft betydning for børnearbejde • Eleven kan diskutere, hvorfor børnearbejde er afskaffet i Danmark • Eleven kan analysere kilder om børnearbejde • Eleven kan bruge kilder til at fortælle om børnearbejde i gamle dage • Eleven kan forklare forskellige syn på børnearbejde gennem historien 	<p>hjemmeside i kombination med danskfaget</p>
41	Birkedal			
42	Efterårsferie			
43-49	<p>Opdagelsesrejser</p> <p><i>Brud, kontinuitet og forandring</i> <i>Kanon</i> <i>Problemstillinger</i> <i>Historiske fortællinger</i></p>	<p>Eleverne inddeles i grupper og undersøger en opdagelsesrejsende eller ekspedition. Man kan vælge mellem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vikingerne - Marco Polo - Kinesiske ekspeditioner - Columbus - Vasco de Gama 	<p>Eleven kan fortælle, hvornår opdagelsesrejserne fandt sted</p> <p>Eleven kan forklare opdagelsesrejsernes betydning i samtid og senere</p> <p>Eleven kan fortælle om Columbus og hans rejser</p>	<p>https://historie3-6.gyldendal.dk/forloeb/opdagelsesrejser</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Stanley og Livingstone - Sydpolen - Knud Rasmussen <p>Rumrejser</p>	<p>Eleven kan udarbejde spørgsmål til forløbets kilder</p> <p>Eleven kan analysere fortællinger om opdagelsesrejser.</p>	
50-51	<p>Middelalder og Magt med Absalon i fokus (1)</p> <p>Hvordan var samfundet indrettet i middelalderen? Hvordan levede man?</p> <p>Hvordan var magten fordelt?</p> <p>Hvorfor er middelalderen en vigtig periode? Hvilken betydning har den haft på samfundet i dag?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Samfund Livsgrundlag og produktion Historiske fortællinger Kildeanalyse</p>	<p>Vi arbejder med middelalderen med fokus på magt, samfundsgrupper, produktion og handel, religion osv.</p> <p>Eleverne skal på baggrund af forskellige kilder fremstille lødige fortællinger om middelalderen som historisk periode.</p> <p>Vi kombinerer med Kristendom, så vi her arbejder med korstog, pilgrimsvandring</p>	<p>Eleven har indsigt i karakteristiske træk fra middelalderen</p> <p>Eleven kan analysere og fortolke kilder til at skabe lødige fortællinger om middelalderen</p> <p>Eleven kan beskrive middelalderens samfundsgrupper</p> <p>Eleven kan sammenligne og forklare forskelle og ligheder mellem middelalderens religion og forestillinger om liv og død i nutiden</p>	

	Sprog og skriftsprog Familie og fællesskaber Kronologi			
52-53	Juleferie			
1-5	<p>Middelalder og Magt med Absalon i fokus (1)</p> <p>Hvordan var samfundet indrettet i middelalderen? Hvordan levede man?</p> <p>Hvordan var magten fordelt?</p> <p>Hvorfor er middelalderen en vigtig periode? Hvilken betydning har den haft på samfundet i dag?</p> <p>Færdigheds- og vidensområder Samfund Livsgrundlag og produktion Historiske fortællinger Kildeanalyse</p>	<p>Vi arbejder med middelalderen med fokus på magt, samfundsgrupper, produktion og handel, religion osv.</p> <p>Eleverne skal på baggrund af forskellige kilder fremstille lødige fortællinger om middelalderen som historisk periode.</p> <p>Vi kombinerer med Kristendom, så vi her arbejder med korstog, pilgrimsvandring</p>	<p>Eleven har indsigt i karakteristiske træk fra middelalderen</p> <p>Eleven kan analysere og fortolke kilder til at skabe lødige fortællinger om middelalderen</p> <p>Eleven kan beskrive middelalderens samfundsgrupper</p> <p>Eleven kan sammenligne og forklare forskelle og ligheder mellem middelalderens religion og forestillinger om liv og død i nutiden</p>	

	Sprog og skriftsprog Familie og fællesskaber Kronologi			
6	Emneuge			
7	Vinterferie			
8-12	<p>Metallernes tid</p> <p>Hvordan skabte nye metaller som bronze og jern nye muligheder for mennesker både i deres daglige liv og i deres kommunikation med omverdenen?</p> <p>Historiske scenarier Kronologi</p>	<p>Vi ser på forskellige fund fra bronzealderen</p>	<p>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</p> <p>Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion</p> <p>Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden</p> <p>Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden</p> <p>Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier</p>	<p>https://historielab.dk/til-undervisningen/undervisningsforloeb/historier-danmark-metallernes-tid/#wp_lightbox_prettyPhoto/0/</p>
13	Påskeferie			
14-17	<p>Vi arbejder med kilder</p> <p>Hvad er en kilde?</p> <p>Hvilke typer kilder findes der?</p> <p>Hvad gør en kilde troværdig?</p>	<p>Eleverne introduceres til kildebegrebet og forskellige kildetyper.</p> <p>Vi ser eksempler på, hvad kilder kan være og analyserer en billedkilde.</p> <p>Vi ser på falske og uægte kilder, der ikke er, hvad de giver sig ud for at være</p>	<p>Jeg kan finde noget på skolen eller i nærområdet, der fortæller noget om fortiden.</p> <p>Jeg kan fortælle om fortiden ud fra noget på skolen eller i nærområdet</p> <p>Jeg kan analysere billeder som kilder</p> <p>Jeg kan fortælle om fortiden ud fra billedkilder</p>	<p>https://historie3-6.gyldendal.dk/forloeb/vi-arbejder-med-kilder</p>

	Færdigheds- og vidensområder Kildeanalyse Historiske spor Sprog og skriftsprog			
19-24	De ti vigtigste opfindelser – med hjælp fra Storm P Hvorfor opstod industrialiseringen? Hvilken betydning har de vigtigste opfindelser haft for samfundet og menneskers levevilkår? Hvordan ville verden se ud, hvis, de ti ting ikke var opfundet? Færdigheds- og vidensområder Historiske scenarier Livsgrundlag og produktion	Vi ser nærmere på nogle af de vigtigste opfindelser, der har haft størst betydning i samfundet. Vi arbejder mere indgående med industrialisering og Storm P med et besøg på Storm P museet. I ægte storm P stil skal eleverne tegne deres egne opfindelser.	Eleverne kan redegøre for nogle af de vigtigste opfindelser og diskutere deres betydning Eleven kan reflektere over fordele og ulemper ved ny teknologi og opfindelser Eleven kan forklare, hvorfor der skabes nye opfindelser og teknologi.	
25-26	Afrunding og året der gik			

Årsplanen er vejledende.

Lavet af Jonathan Oldenburg Dolva