

1.klasses matematik årsplan 23/24

Hermed en årsplan for det kommende skoleår i matematik.

Vi arbejder primært med Kontext 1a og 1b, men vil også supplere med Gyldendals matematik forløb, arbejdsark samt andre aktiviteter.

Jeg ved, at nogle har brug for større udfordringer end hvad bøgerne kan tilbyde. Nogle har allerede nået mange af målene, jeg vil derfor ind i mellem differentiere undervisningen så alle føler de bliver tilpas udfordret.

Uger	Emne	Konkrete mål	Materialer
33-35	Tal og tælling	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan tælle til 50.- Jeg kan kende forskellen på lige og ulige tal.- Jeg kan forklare begreberne: flest, færrest og lige mange.	Kontext 1a: S. 3-17 Gyldendal: Tal og tælle
36-38	Tal i system	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan tælle til 100.- Jeg kan genkende 1'ere og 10'ere i et tal og veksle herimellem.- Jeg kan to, fem og ti tabellen.	Kontext 1a: S. 33-51 Gyldendal: Tal til 99
39-44 (-41+42)	Plus	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kan lægge sammen til 50, ved hjælp af visuelle ting samt strategier til hovedregning.- Jeg kender til de grundlæggende symboler indenfor addition.- Jeg kender til sammenhængen mellem matematik og enkelte hverdagsituationer.- Jeg kender 10'ere vennerne.	Kontext 1a: S. 53-72 Gyldendal: Plus + Om Villads (faglig læsning)
45-47	Figurer og retning	<ul style="list-style-type: none">- Jeg kender til forskellige cirkler og flerkantede figurer.- Jeg kan navngive og tegne forskellige plane figurer.- Jeg kan genkende figurer i bygninger, ting mm.- Jeg kan spejle og skubbe simple figurer.	Kontext 1a: S. 19-31 Gyldendal: Figurer

48-50	Minus	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan trække tal fra hinanden. - Jeg kan finde forskellen på to tal. - Jeg kan løse og lave simple regnehistorier med minus. 	<p>Kontext 1b: S. 33-51</p> <p>Gyldendal: Minus</p>
2-3	Tal (Genopfriskning af efteråret)	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg får genopfrisket det jeg har lært om tal i efteråret. 	Kontext 1b: S. 3-15
4-9 (-6+7)	Mønstre og tegning	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan opdage systemer i figurer og talmønstre. - Jeg kan tegne enkelte figurer og talmønstre. - Jeg kan gengive mønstre og tegninger. - Jeg kan afgøre om noget er symmetrisk eller ej. 	Kontext 1b: S. 17-31
10-13	Måling	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan måle længder, højder og vægt. - Jeg kan foretage passende valg af enheder og måleværktøjer. - Jeg får stiftet bekendtskab med omkreds af en firkant - Jeg kan måle tid i minutter. 	<p>Kontext 1b: S. 53-72</p> <p>Gyldendal: Længder + Tid</p>
15-17	Plus med tocifrede tal	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan lægge tocifrede (trecifrede) tal sammen, ved hjælp af positionssystemet samt overslagsregning i hovedet. 	Gyldendal: Plus med tal til 99
18-21	Halvt og dobbelt	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan finde det halve og det dobbelte knyttet til antal, længder og figurer. - Jeg kan finde det hele når halvdelen kendes. 	Gyldendal: Halvt og dobbelt
22-?	Pindediagrammer	<ul style="list-style-type: none"> - Jeg kan bruge pindediagrammer og tabeller - Jeg kan lave egen undersøgelse 	Gyldendal: Pindediagrammer