

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
33-35		<a href="#">Imperialisme</a> og konspirationsteorier.	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for, hvad der kendetegner imperialismen som historisk periode.</li><li>• fortælle om, hvorfor imperialismen opstod.</li><li>• forklare, hvorfor bestemte europæiske stormagter blev kolonimagter.</li><li>• give eksempler på, hvilke følger imperialismen fik for de områder og folk, der blev koloniseret og for kolonimagterne.</li><li>• på baggrund af deres arbejde med kilder præsentere deres viden om imperialismen.</li><li>• give eksempler på, hvordan imperialisme bruges til at</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvorfor begyndte de europæiske lande at erobre områder i Afrika, Asien og Stillehavsområdet i 1800-tallet?</li><li>• Hvilke konsekvenser fik imperialismen i de erobrede områder?</li><li>• Hvorfor og hvordan blev kolonierne selvstændige lande?</li><li>• Hvordan præger imperialismen de tidligere kolonier rundt om i verden i dag?</li><li>• Hvordan opfatter man imperialismen i dag?</li></ul>	<b>Supplerende materiale</b>  Aktiviteter: <a href="#">Fra billedkilde til problemstilling</a>  <a href="#">Imperialismen</a>  <b>Byvandring på Christianshavn og Holmen, hvor vi skal se gode eksempler på Danmark som kolonimagt.</b>

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<p>forklare nutidige samfundsmæssige forhold i de tidligere kolonier.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• forklare samtidens fremherskende opfattelser i kolonimagterne af kolonierne og deres befolkning.</li><li>• diskutere følger af imperialismen for de tidligere kolonier og kolonimagter.</li><li>• gøre rede for skiftende tiders forskellige opfattelser af imperialismen.</li></ul>		
		<b>Den Kolde Krig</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne arbejder med forskellige emner.</li></ul>	Bog og gyldendals portal.
<b>42</b>			<b>EFTERÅRSFERIE</b>		
43-48	12	<a href="#">Industrialisering</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvorfor blev Danmark senere industrialiseret end fx Storbritannien?</li><li>• Hvad satte gang i industrialiseringen i Danmark?</li></ul>	<b>Supplerende materiale</b> Vi bruger digital bog og portal Historiekanon: <a href="#">Slaget på Fælled</a>

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"><li>• fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet.</li><li>• give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt.</li><li>• gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for forskellige samfundsgrupper.</li><li>• sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag.</li><li>• gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen.</li><li>• gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan påvirkede industrialiseringen det danske samfund politisk og økonomisk?</li><li>• Hvilken betydning fik industrialiseringen for leveforholdene for forskellige samfundsgrupper?</li></ul>	Aktiviteter: <a href="#">Industrialiseringen</a>  Vi skal på byvandring på både Vesterbro og Nørrebro, hvor der gemmer sig en masse spændende bygninger og områder, der netop er bygget i den periode.

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne. <ul style="list-style-type: none"><li>fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland.</li></ul>		
49-50	4	<b>Den Franske Revolution</b>			Vi bruger digital bog og portal.
<b>51-52</b>			<b>JULEFERIE</b>		
1-6	12	<u><a href="#">Et andet Europa</a></u>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>fortælle om fredstraktaterne efter 1. Verdenskrig.</li><li>gøre rede for, hvordan fredstraktaterne ændrede Europas grænser.</li><li>bruge forløbets kilder til at skabe viden om fredstraktaternes</li></ul>		<b>Supplerende materiale</b>  Spot på historien: <u><a href="#">Den vanskelige fred</a></u> <u><a href="#">1. verdenskrig med sønderjyske øjne</a></u>

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskoling, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<p>forudsætninger, forløb og følger.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutere, hvorfor principperne for at skabe en varig og stabil fred i Europa ikke blev fulgt i praksis.</li><li>• opnå indsigt i baggrunden for aktuelle modsætninger mellem de baltiske lande og Polen på den ene side og Rusland på den anden.</li><li>• gøre rede for mulige årsager til aktuelle konflikter i Mellemøsten.</li><li>• opnå forudsætningerne for begrundet at vurdere mulige sammenhænge mellem fredstraktaterne og senere konflikter og krige i Europa og Mellemøsten.</li></ul>		
7			<b>VINTERFERIE</b>		
8-12		<b>Myter – fake news mm</b>	•	•	

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
14			PÅSKEFERIE		
15-16	4	Romerriget	<b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• begrundet vælge kildekritiske begreber, der er velegnede til at analysere magt.</li><li>• gøre rede for, hvordan magt visuelt er iscenesat i forskellige samfund.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>	
17-23	14	<a href="#">Guldalderen</a>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for forskellige befolkningsgruppers levevilkår i begyndelsen af 1800-tallet.</li><li>• fortælle om livet i København i begyndelsen af 1800-tallet.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan levede de forskellige befolkningsgrupper i Danmark i begyndelsen af 1800-tallet?</li><li>• Hvordan påvirkede englandskrigene den danske økonomi?</li><li>• Hvad og hvem skabte forandringer i perioden?</li></ul>	<b>Supplerende materiale</b>  Historiekanon: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Stavnsbåndets ophævelse</a></li><li>• <a href="#">Københavns bombardement</a></li></ul>

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"><li>• fortælle om sundhed og sygdom i første halvdel af 1800-tallet.</li><li>• fortælle om forbrydelse og straf i første halvdel af 1800-tallet.</li><li>• gøre rede for englandskrigenes betydning for den danske økonomi.</li><li>• beskrive forandringer i den enevældige styreform i første halvdel af 1800-tallet.</li><li>• forklare betegnelser som nation, nationalfølelse, romantik og guldalder.</li><li>• give eksempler på, hvordan nationalromantikken kom til udtryk i kunsten.</li><li>• forklare sammenhænge mellem samfundsmæssige forhold og kunsten.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan gik det til, at enevælden blev afløst af en slags folkestyre i midten af 1800-tallet?</li><li>• København var landets største by. Hvordan var livet inden for voldene?</li><li>• Hvordan var synet på de fattige?</li><li>• Straffe for forbrydelser er anderledes nu end i guldalderen. Hvad er forklaringen på det?</li><li>• Hvordan kom nationalromantikken til udtryk i kunsten?</li><li>• Hvilke sammenhænge var der mellem de samfundsmæssige forhold og kunsten?</li></ul>	

## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskoling, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens "det-skal-vi" og elevernes "det-vil-vi-gerne".

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
24-25	4	<u>Fortid – Nutid - Fremtid</u>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b>  <b>Eleverne kan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• gøre rede for, hvordan synet på opdragelse, børn og voksne har ændret sig.</li><li>• forklare en bestemt tids syn på opdragelse ud fra menneskesyn og den samfundsmæssige sammenhæng.</li><li>• bruge uddraget af "Takt og Tone" som kilde.</li><li>• gøre rede for synet på opdragelse, børn og voksne, som kommer til udtryk i "Takt og Tone".</li><li>• skifte historisk perspektiv og gøre rede for sammenhænge mellem samfundsudvikling og</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan har synet på opdragelse, børn og voksne ændret sig?</li><li>• Hvilke faktorer er afgørende for, at opdragelse og menneskesyn til stadighed ændrer sig?</li><li>• Hvordan kan man forstå tidligere tiders menneskesyn?</li></ul>	I forløbet integreres kildekursus med hovedvægt på <a href="#">skriftlige kilder</a> .  <b>Supplerende materiale</b>  Spil: <a href="#">Find kilden</a>  Aktiviteter: <a href="#">Historiebevidsthed – Synet på fremtiden</a>



## ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 7. KLASSE

KLASSE: \_7\_\_\_\_\_ SKOLEÅR: \_23\_\_\_\_\_ / \_24\_\_\_\_\_

Jesper Markman

Så er eleverne kommet i udskolingen, og de skal være med til at vælge emner ud fra relevans og interesser. Derfor er årsplanen en blanding af lærerens ”det-skal-vi” og elevernes ”det-vil-vi-gerne”.

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			synet på opdragelse til forskellige tider.		
26			SOMMERFERIE		