

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
34-40	7	Christian 4.	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beskrive Christian 4. og give et nuanceret billede af ham. • forklare, hvorfor nogle fortæller historier om Christian 4. som magtfuld, mens andre fortæller historier om Christian 4. som levemand. • vurdere, hvorfor Christian 4. efter snart 400 år stadig er en af de danske konger, som man oftest hører om. • i samarbejde med andre og ved at læse, lytte og samtale selv sammensætte et billede af Christian 4.s liv og regeringstid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad ved man om Christian 4.? • Hvorfor får Christian 4. stadig stor opmærksomhed? • Hvilken betydning havde Christian 4. i sin samtid, og hvilket billede har vi i dag af ham? 	Hvis man ønsker at sætte Christian 4. ind i en større sammenhæng og også arbejde med renæssancen, kan der inddrages udvalgte kapitler fra forløbet Renæssancen .
42			EFTERÅRSFERIE		
43-47	5	Danmarks Kolonier	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om baggrunden for og måden, man oprettede kolonier på 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er en koloni? • Hvorfor havde Danmark kolonier? • Hvordan var livet i en dansk koloni? 	

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om forholdet mellem danskerne og de andre folk i kolonitiden • bruge billeder til at fortælle om datidens syn på mennesker fra kolonierne • undersøge og vurdere kilder til kolonitiden • planlægge en udstilling ved at vælge ud, hvad du vil vise for at fortælle en bestemt historie 		
48-50	3	Udvandringen til Amerika	<p>Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvorfor folk udvandrede fra Danmark i slutningen af 1800-tallet. • diskutere, om udvandringen fra Danmark var et brud i dansk historie. • give eksempler på, hvad udvandrerne ville væk fra i Danmark, og hvad der tiltrak dem i Amerika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke forhold i Danmark gjorde, at tusindvis af mennesker udvandrede til Amerika? • Hvad var det i Amerika, der fik mange til at indvandre til landet? • Hvordan klarede indvandrerne sig i Amerika? 	

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • drøfte, hvilke følger udvandringen fik i Danmark og i Amerika. • påpege problemstillinger, der knytter sig til udvandringen fra Danmark. • analysere og tolke forskellige slags kilder. • analysere fortællinger om udvandringen. • sammenligne beretninger om udvandringen fra Danmark i 1800-tallet til indvandringen til Europa i nutiden. • bruge beretninger om udvandringen fra Europa til at diskutere migration til Europa i nutiden. 		
52-1			JULEFERIE		
2-9	6	Romerriget	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • placere Romerriget i forhold til andre historiske perioder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad kendetegnede livet i Romerriget? • Hvem var kejser Augustus, og hvorfor var han en vigtig person i fortællingerne om Romerrigets historie? • Hvorfor faldt Romerriget? 	Supplerende materiale Spot på historien: Kejser Hadrian

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • med fortællinger om kejser Augustus give et overblik over Romerrigets historie. • analysere forskellige slags kilder om Romerriget. • ud fra analysen af kilderne fortælle om Romerriget. • læse kilderne og fortælle om deres indhold. • ud fra besvarelserne af spørgsmålene til kilderne fortælle om Romerriget. • opnå viden om Romerriget ud fra 3D-animationer. • forklare forskelle på beretninger om kejser Augustus. 		
7			VINTERFERIE		
10-15	6	Teknologi og opfindelser i middelalderen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvornår vigtige opfindelser og ny teknologi blev taget i brug i løbet af middelalderen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvilke opfindelser og ny teknologi blev taget i brug i middelalderen? • Hvordan ændrede opfindelser og ny teknologi middelalderens samfund? • Hvordan har synet på middelalderen ændret sig i tidens løb? 	Supplerende materiale Spot på historien: Historiens værktøjskasse: Arkæologi



ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan ny teknologi og andre måder at udføre opgaver på havde betydning for forholdet mellem folk i de europæiske lande. • fortælle, hvordan viden om nye måder at udføre opgaver på blev spredt i Europa. • formulere spørgsmål til middelalderens teknologi og udvikling. • analysere kilder og på baggrund heraf fortælle om teknologi og udvikling i middelalderen. • give eksempler på, hvordan ny teknologi og udvikling påvirkede folks forestillinger i middelalderen. • fortælle, hvordan synet på middelalderen har ændret sig. 		
16			PÅSKEFERIE		
17-22	5	Reformationen	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan:	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad betød det, at Danmark blev protestantisk? • Hvorfor skiftede man fra den ene form for kristendom til en anden? • Hvad er en protestant? 	Supplerende materiale Spot på historien: Luther og reformationen



ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none">• fortælle om pavens og den katolske kirkes magt og betydning for reformationen.• give eksempler på de forestillinger, som folk i middelalderen havde om livet på Jorden, Himmel og Helvede.• diskutere grunde til den katolske kirkes krise i slutningen af middelalderen.• give eksempler på kritikken af den katolske kirke, og hvordan kirken bekæmpede kritikken.• fortælle om afladshandelen og dens betydning.• fortælle om Luther og hans betydning for reformationen.• forklare, hvordan reformationen blev gennemført i Danmark.• kritisk analysere og tolke kilderne i forløbet.• perspektivere 1500-tallets stridigheder mellem katolikker og protestanter til uenigheder om religion i dag.		

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
23-25	3	Magtens billeder: Christian 2.	Kronologi og sammenhæng Kildearbejde Historiebrug Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • fortælle historie ved hjælp af et maleri. • give eksempler på genstande, der symboliserer magt eller tillægges vigtig værdi. • sammenligne fortidens magtsymboler med nutidens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvorfor fik Christian 2. malet flere portrætter af sig selv? • Hvilke genstande i kongens malerier er vigtige at lægge mærke til? • Hvordan viser statsledere deres magt i dag. 	Christian 2. overtog tronen fra sin far, Kong Hans. Da Christian 2. blev sat af tronen og fordrevet fra Danmark, overtog hans fars bror, Frederik 1., tronen. I forløbet <i>Renæssancen</i> er det Frederiks død, der udløser borgerkrig og 'den kongeløse tid' i Danmark i 1534.
26	1	Hvad ved I nu?			Sæt eleverne i grupper og fordel årets emner/forløb imellem dem. Grupperne udarbejder herefter quiz'er til deres klassekammerater, fx en Kahoot, og tester hinanden i årets historiefaglige inputs.
27			SOMMERFERIE		

ÅRSPLAN FOR HISTORIE – 5. KLASSE

KLASSE: _____ SKOLEÅR: _____ / _____

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Problemstillinger	Bemærkninger
-----	-----------	--------	--------------------------	-------------------	--------------